

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пусошурская  
средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Пусошурская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО Администрации МО  
«Муниципальный округ Глазовский район  
Удмуртской Республики

Л.И. Белых

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Пусошурская СОШ»  
В.В. Васильева

Приказ № 82-од от 17.04.2025



Принято на  
педагогическом совете  
МОУ «Пусошурская СОШ»  
протокол № 5 от 17.04.2025

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования муниципального  
общеобразовательного учреждения «Пусошурская средняя  
общеобразовательная школа»**

за 2024 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пусошурская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Пусрошурская СОШ»)
Руководитель	Васильева Валентина Владимировна
Адрес организации	427645 Глазовский район, д. Пусошур, ул Школьная, д. 3
Телефон, факс	8(34141) 9-88-46
Адрес электронной почты	pusoschur@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Глазовский район Удмуртской республики»
Дата создания	1994 год
Лицензия	от 21.10.2015 №603, серия 18Л01 №0000546 Выдан бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2015 № 490, серия 18А 01 №0000341: срок действия до 05.05.2027 года;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пусошурская средняя общеобразовательная школа» по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетное. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Постановлением Администрации МО "Муниципальный округ Глазовский район УР" №1.111.2 от 29.06.2023 проведены организационно - штатные мероприятия в структурном подразделении "Кочишевская НШДС", поэтому учащиеся начальной школы переведены в МОУ «Пусошурская СОШ», а также переименовано структурное подразделение «Детский сад д. Пусошур» и «Детский сад д. Кочишево»

Школа располагается в кирпичном двухэтажном здании в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах. В школе обучаются дети из 5-ти населенных пунктов:

Населенный пункт	Количество учащихся
д. Пусошур	32 человек
д. Отогурт	2 человека
д. Ураково	6 человек
д. Кочишево	12 человек
д. Тат-Парзи	5 человек

Подвоз учащихся из деревень осуществляется школьным автобусом в два рейса, так как населенные пункты находятся в разных направлениях. Всего подвозится 25 человек, что составляет 44 % из числа всех обучающихся.

#### Анализ количества обучающихся и воспитанников по годам

	Всего обучалось человек	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Дошкольная группа
2021-2022	74	30	41	3	14
2022-2023	71	30	38	3	13+9
2023-2024	57	16	33	8	8+9

Общее количество детей в средней школе увеличилось за счет добавления 10 класса – 5 человек.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 1 сентября 2023 года 5-9 классы и 10 класс перешли на обучение по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и администрация школы проверяют состояние спортзала и снарядах на соответствие санитарным требованиям. В плане работы школы имеется раздел по организации работы по безопасности учащихся.

Организация учебного процесса в структурном подразделении «Детский сад д. Пусошур» осуществляется по учебным планам для старшей подгруппы и младшей подгруппы, расписанию организованной образовательной деятельности. Педагоги работают по перспективным, календарно-тематическим планам. Календарное планирование составлялось в соответствии с Федеральной образовательной программой, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по календарно - тематическому принципу по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Образовательный процесс «Детский сад д. Кочишево» строится через виды деятельности, такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В учреждении созданы условия для развития ребенка и усвоения ООП ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для решения образовательных задач. Основная задача педагогической диагностики в детском саду заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательная деятельность на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по 5 образовательным областям. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности, беседы и др. Основная задача педагогической диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных

интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования* в

соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемного обучения, игровые и др.) позволило повысить уровень освоения детьми Программы.

Наблюдения за образовательной деятельностью, режимных моментов в образовательной деятельности показали, что дети не боятся выражать свои чувства, спрашивают, уточняют, принимают помощь других.

**Вывод:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на нормативный срок освоения 6 лет.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован - на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети, имеющие статус инвалида. Для них разработаны адаптированные программы среднего уровня общего образования.

**Образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад д. Пусошур» (дошкольная группа) и «Детский сад д. Кочишево» МОУ «Пусошурская СОШ»** регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием организованной образовательной деятельности, календарно-тематическим планированием, режимом дня (на холодный и теплый период).

Задачи дошкольного образования:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В основу работы дошкольной группы были заложены задачи, определенные Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом в области дошкольного образования, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г., СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим работы дошкольной группы 5-дневная неделя, 10-ти часовой режим функционирования.

Группа	Количество групп	Количество детей	Возраст детей		Направленность группы
			Младшая подгруппа	Старшая подгруппа	
<b>разновозрастная</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>общеразвивающая</b>

Режим работы «Детский сад д. Кочишево»:

5-дневная неделя, 10-ти часовой режим функционирования.

	Группы	Количество групп	Количество детей	Возраст детей		Направленность группы
				Младшая подгруппа	Старшая подгруппа	
<b>«Детский сад д. Кочишево»</b>	<b>разновозрастная</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>общеразвивающая</b>

Образовательный процесс строится через виды деятельности, такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-

исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В учреждении созданы условия для развития ребенка и усвоения ООП ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики, результаты которой

используются для решения образовательных задач. Основная задача педагогической диагностики в детском саду заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательная деятельность на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по 5 образовательным областям. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности, беседы и др. Основная задача педагогической диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных

интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования* в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные,

проблемного обучения, игровые и др.) позволило повысить уровень освоения детьми Программы.

Наблюдения за образовательной деятельностью, режимных моментов в образовательной деятельности показали, что дети не боятся выражать свои чувства, спрашивают, уточняют, принимают помощь других.

**Вывод:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

#### Самообразование воспитателя Невоструевой Р. З. за 2024 год

дата	Наименование	Результат	документ	организатор
17 января 2024	Участник цикла вебинаров «ФОП ДО: эффективные практики»: авторская методика речевого развития Н. Теремковой	2 часа	сертификат	Издательство Просвещение
16 января 2024	Вебинар «Особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста . Ранняя диагностика и ранняя помощь»	1 час	сертификат	Издательство Просвещение
23 января 2024	Вебинар «Семейные ценности как основа воспитания детей дошкольного возраста.»	1 час	сертификат	Издательство Просвещение
25 января 2024	Вебинар «ФОП ДО: Формирование представлений о размере. Измерение величин»	1 час	сертификат	Издательство Просвещение
5 февраля 2024	Вебинар «Патриотическое и познавательное направление воспитания детей дошкольного возраста: нетривиальное содержание для решения сложных педагогических	1 час	сертификат	Издательство Просвещение

	задач»			
8 февраля 2024	Вебинар «Беседы с о безопасности: страхи и здравый смысл»	1 час	сертификат	Издательство Просвещение
20 февраля 2024	Вебинар «ФОР ДО: развитие логического мышления дошкольников»	1 час	сертификат	Издательство Просвещение
28 марта 2024	Вебинар «Индивидуальная траектория развития педагога. Самообразование и профессиональное развитие»	1 час	сертификат	Издательство Просвещение
23 апреля 2024	Вебинар «Строим и играем. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста в конструктивной и игровой деятельности»	1 час	сертификат	Издательство Просвещение
25 апреля 2024	Вебинар «Знакомство детей дошкольного возраста с природными богатствами России: интеграция познавательного и социально-коммуникативного развития с познавательным, духовно-нравственным и патриотическим направлениями воспитания»	1 час	сертификат	Издательство Просвещение
17 апреля 2024	За активное участие во 2 Всероссийской интерактивной конференции инновационных площадок		Диплом	Минобрнауки России Единый урок.РФ
30 апреля 2024	Заочное участие во Всероссийских онлайн-конференциях по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»		Сертификат	ВОО «Воспитатели России» г. Москва
15 мая 2024	Участник Всероссийского вебинара «Летняя программа подготовки детей к школе. Консультации для родителей»	3 часа	Сертификат	ООО «Мерсибо» г. Москва
Май 2024	Обучение по санитарно-просветительской	15 часов	Сертификат	ФБУН «Новосибирский

	программе «Основы здорового питания «для детей дошкольного возраста»			НИИ гигиены» Роспотребнадзора
25 октября 2024	Математика в детском саду с интересом и без назидания	0,5 часа	сертификат	Издательство Просвещение
5 ноября	Финансовое воспитание в семье	0,5 часа	сертификат	Издательство Просвещение
18 ноября 2024	Причины детских капризов: эмоциональные и поведенческие аспекты	0,5 часа	сертификат	Издательство Просвещение
28 ноября	Развитие ребёнка раннего возраста: от предметной деятельности к игре	0,5 часа	сертификат	Издательство Просвещение
5 декабря 2024	Логика и математика для самых маленьких: первые шаги к успешному мышлению	1 час	сертификат	Издательство Просвещение
Ноябрь 2024	Большой этнографический диктант		Сертификат 96 баллов из 100	
10 декабря 2024	Знакомство дошкольников с объектами ближайшей социальной инфраструктуры в процессе конструирования	1 час	сертификат	Издательство Просвещение
17 декабря 2024	Новогодняя математика для дошкольников	1 час	сертификат	Издательство Просвещение

### Самообразование воспитателя Бузиковой Р. Н. за 2024 год

Дата	Мероприятие	Результат
25 ноября 2024 г	От А до Я: Формирование звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет -	Сертификат Издательство Просвещение
22 ноября 2024 года	Как помочь ребёнку говорить правильно: развиваем правильное произношение и слуховое внимание.	Сертификат Издательство Просвещение
13 февраля 2024	Функциональная финансовая грамотность: зачем это дошкольнику?	Сертификат Издательство Просвещение
27 февраля 2024	Всероссийская акция «Финансовая безопасность в цифровом мире» в рамках комплексной программы формирования у	Сертификат Издательство Просвещение

	школьников основ финансовой грамотности.	
14 февраля 2024	Математическая подготовка к школе с заданиями игрового сервиса «К школе готов».	Сертификат Издательство Просвещение
14 февраля 2024	Любознательный непоседа: как познакомить дошкольника с буквами и сделать первые шаги в освоении грамоты.	Сертификат Издательство Просвещение
8 февраля 2024	Беседы с детьми о безопасности: страхи и здравый смысл.	Сертификат Издательство Просвещение

#### Участие детей дошкольного возраста в различных конкурсах за 2024 год

Уровень мероприятия (всероссийский, международный, республиканский, муниципальный,	Название мероприятия	Итоговая форма (сертификат, удостоверение, диплом, грамота и т.д)
--	----------------------	---

районный)		
Районный	Папа, мама, я - спортивная семья	1 место Грамота семье Ефремовых
Районный	Шашечный турнир среди дошкольников Глазовского района	Участие 1 чел
Межмуниципальный	фестиваль-конкурс детского творчества среди детей старшего дошкольного возраста «У колыбели таланта»	1 место в номинации Вокал 1 чел

#### Мероприятия совместно с Кочишевским Домом культуры

Мероприятие на 1 июня	«День защиты детей»
Мероприятие , посвященное Дню государственного флага России	«Что мы Родиной зовем»
Праздник осени	Что у осени в лукошке
День здоровья	Будьте здоровы
День космонавтики	Вперед, в неизведанное
Праздничный концерт	Мамы, поздравления для вас!
Новогодний праздник	
День национального костюма	
День родного языка	
Акция «Капля жизни»	

#### Мероприятия совместно с сельской библиотекой и историко краеведческим музеем «Сепычкар»

<p>Литературный праздник «Приключение Книговичка»</p>	<p>Книговичок пригласил ребят в путешествие по волшебной стране –Библиотеке. К детям пришли сказочные герои Кот Базилио, Кот Матроскин. Все вместе приняли участие в викторине, разгадывали загадки, устроили громкие чтения. Но Баба Яга всеми способами мешала ребятам путешествовать. Но ребята с Книговичком справились с проделками, заставив старушку стать доброй. В завершение Книговичок познакомил ребят с библиотекарем, которая рассказала о самых интересных книгах библиотеки. Ребята увидели самую маленькую и самую большую книги, Красную книгу, книгу Брайля. Выбрали книги для прочтения в детском саду.</p>
<p>Час сказки на экране «Эти мудрые, умные, добрые сказки»</p>	<p>В ходе часа сказки на экране «Эти мудрые, умные, добрые сказки» библиотекарем проведена беседа о том, как разнообразен мир сказок. С ребятами посмотрели мультфильмы про Смешариков и Мимимишек о первоапрельских розыгрышах.</p>
<p>развлекательно-игровая программа «Лето, солнце, сто фантазий»</p>	<p>Чтобы уже потеплело ребята отправились на поиски солнечных лучиков. Побывали у Бабы Яги, иллюзиониста, сказочницы и вернули солнышку теплые лучики. В ходе мероприятия дети с удовольствием участвовали в различных конкурсах, играх, отгадывали загадки. Этот праздник стал позитивным началом долгожданного летнего отдыха. Ведущие праздника пожелали всем детям мира, добра и весёлых летних каникул.</p>
<p>интерактивная игра «ПРОчитай Пушкина»</p>	<p>познакомились с биографией и творчеством поэта, отвечали на вопросы сказочной викторины, соревновались в веселых стартах по сказкам.</p>
<p>Экологическая сказка «Путешествие Лучика»</p>	<p>К нам в гости спустился Лучик солнца, и мы показали ему нашу Землю. На своем пути повстречались с белочкой, бабочками, с ромашками и березками. Все они жаловались, что некоторые люди обижают их. С каждым годом их становится все меньше и меньше. Лучик научил ребят наблюдать за природой, видеть и понимать ее</p>

	красоту. Они в свою очередь пообещали Лучику быть внимательными к окружающей природе, беречь и любить ее.
познавательный час «День фотографа».	просмотрели лишь маленькую часть всего разнообразия фотоаппаратов и фотографий разных времён. Попробовали сфотографировать друзей и установить готовые фотографии в фоторамку.
громкие чтения «Посиди, послушай».	Чтение вслух — это своеобразный способ общения. Когда один человек читает другому, то между ними устанавливается особая связь, которая помогает им лучше понимать и слышать друг друга. Дети очень любят, когда им читают. Мы прочитали сказки «Мишка в крапиве», «Лиса и козел», «Орешек». После прочтения, беседовали, делились своими впечатлениями..
познавательный час «Есть такая профессия-Родину защищать!»	Будущие защитники Отечества прошли веселые солдатские курсы и узнали много интересного о нашей доблестной армии.
Всемирный день чтения вслух.	Чтение-это интересно! А чтение вслух-интересно вдвойне! Ведь при чтении вслух мы делимся своими эмоциями с окружающими, передаем им свое настроение от прочитанного
Всероссийская акция «Капля жизни».	Символом церемонии стала чаша с водой, откуда дети набирали воду в ладони и поливали цветы в память всем погибшим в терактах. Во время акции с детьми провели беседу в доступной форме об угрозе и опасности терроризма. Одним из важных символов трагедии является ангел. Ангел олицетворяет детские страдания и безвинные жертвы. Для ребят проведен мастер – класс по изготовлению бумажных ангелочков с беседой об этом символе.
Познавательная программа “Бабушкин сундучок“, посвящённый Дню национального костюма.	Главным «героем» мероприятия стал бабушкин сундучок, внутри которого лежали старинные национальные костюмы. Дети познакомились с элементами татарского и удмуртского костюмов, поиграли в увлекательные игры «Тюбетейка», “Где работа – там еда”, «Колокольчики». С удовольствием примерили на себя национальные

	КОСТЮМЫ.
праздник «Семейные приключения»	Все с удовольствием посмотрели интерактивный кукольный спектакль «Капризка» и помогли медвежонку справиться со своими капризами. Встреча с дружной семьёй медвежат очень понравилась ребятам - это была сказка о том, как важно помогать друг другу и вместе преодолевать трудности.
познавательный час «Киндер-сюрприз всегда дарит радость»	Библиотекарь подготовила для ребятшек увлекательную программу, посвященную истории изобретения киндер-сюрприза. У многих из нас есть свои коллекции этих мини игрушек. Коллекционировать такие игрушки было не только интересно, но еще и вкусно. Детскому восторгу не было предела, ведь им разрешили не только посмотреть, но и поиграть. Мелкие игрушки просто созданы для того чтобы развивать детскую память и мышление. Играли в игры «Отгадай какой игрушки не стало?» «Угадай в какой руке», «Отгадай загадку». На мастер-классе «Волшебное превращение из «Киндер-сюрприза» ребята из капсул сделали мультяшных героев

### Мероприятия в детском саду

Фото выставка «Папа- ты самый чудесный во всем»
Новогодний праздник «Дед мороз спешит к нам в гости»
Праздничный концерт «Мамы, поздравляем вас»
Праздник «Что у осени в лукошке»
Встреча с инспектором ГИБДД
Спортивная семейная игра, посвященная дню защитника Отечества»
Выставка «День солнца»
Мероприятие ко дню космонавтики
Выпускной в детском саду

## Участие воспитанников в творческих конкурсах и онлайн викторинах

дата	Наименование	Результат	Количество человек	организатор
19.12.2024	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки»	Диплом за успешное прохождение	2	Высшая школа делового администрирования, Екатеринбург
10.12.2024	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Творчество без границ»	Диплом за успешное прохождение	1	Высшая школа делового администрирования
05.12.2024	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я познаю мир»	Диплом за успешное прохождение	1	Высшая школа делового администрирования
28.11.2024	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Обувь от А до Я»	Диплом за успешное прохождение	1	Высшая школа делового администрирования
21.11.2024	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие во времени»	Диплом за успешное прохождение	1	Высшая школа делового администрирования
14.11.2024	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах»	Диплом за успешное прохождение	1	Высшая школа делового администрирования
06.11.2024	Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	Диплом за 2 место	1	Высшая школа делового администрирования
04.11.2024	Международная викторина для дошкольников «День народного единства»	Диплом 1 степени	1	ООО Совушка. Портал целеустремленных натур
31.10.2024	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Музыкальная минутка»	Диплом за успешное прохождение	2	Высшая школа делового администрирования

### Воспитательная работа

Со 02.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения воспитательных мероприятий и их

последующего анализа; особое место здесь занимает социально-психологическое - тестирование учащихся 7-11 классов;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление через совет Командиров — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ; Движение Первых, Центр детских инициатив, Орлята России;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, спортивный клуб «Феникс», Юнармия «Юные патриоты», волонтерский отряд «Лидер», ЮИД «БОНД»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы как за счет школы, так и за счет Пушкинской карты;

8) организует профориентационную работу со школьниками, в том числе с помощью портала «Проектория» и профориентационного проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, а также за счет цикла выездных мероприятий в СПО г. Глазова;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей: классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания с привлечением психологов, сотрудников правоохранительных органов; индивидуальные беседы с родителями и учениками;

11) проводит цикл занятий для 1-11 классов «Разговоры о важном», направленных на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма обучающихся.

Родители активно принимали участие в ежегодном родительском контроле по питанию, который проходит два раза в год. Предложения родителей были рассмотрены и удовлетворены.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. С родителями также проводили беседы об интернет-мошенничестве, о том, что такое буллинг и как ему противостоять.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в различных диктантах: удмуртский, этнографический;
- участие в акциях от Движения Первых, волонтерского отряда «Лидер», отряда «ЮИД»;
- мероприятия, организованные Пусошурской и Кочишевской сельскими библиотеками, Пусошурским и Кочишевским домами культуры, Центром татарской культуры д. Тат. Парзи, Центром бесермянской культуры д. Отогурт;

- классные встречи с представителями различных организаций г. Глазов и Глазовского района;
- участие в фотоконкурсах, выставках рисунков и поделок;
- участие в опросе про здоровое питание;
- участие в различных праздниках;
- участие в туристических слетах, спортивных мероприятиях;
- классные часы, беседы и инструктажи с использованием ИКТ-технологий на темы: антинаркотические, антитеррористические, противопожарные, интернет-безопасность, ПДД, половое воспитание, бешенство и т.д.;
- лекции на родительских собраниях и общешкольных классных часах с участием сотрудников МВД, психологов, медиков.

За весь период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению спортивных мероприятий с участием родителей в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025 учебный год.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- общеразвивающие программы художественной и физкультурно-спортивной направленности.

В 2024 году опрос десяти родителей проходил на сайте МУДО «ДДТ». Основными вопросами были обеспеченность и благоустройство учреждения дополнительного образования. 100% опрошенных довольны организацией дополнительного образования: обеспеченностью и благоустройством ОУ, содержанием, процессом и результатом дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году структурное подразделение «Детский сад д. Пусошур» и «Детский сад д. Кочишево» реализуют программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. В рамках воспитательной работы дошкольные группы:

- 1) создают условия для формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также к природе и окружающей среде;
- 2) развивают предметно-эстетическую среду дошкольной группы и реализуют ее воспитательные возможности;
- 3) организуют работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Участие детей дошкольного возраста в различных конкурсах за 2024 год**

Уровень мероприятия (всероссийский, международный, республиканский, муниципальный, районный)	Название мероприятия	Организация , сайт	Результат (участник, призер, победитель) (кол-во)	Итоговая форма (сертификат, удостоверение, диплом, грамота и т.д)
Муниципальный	Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	Штанигуртский сельский дом культуры	Участник 1 чел.	Сертификат
Межмуниципальный	Фестиваль-конкурс детского творчества среди детей старшего дошкольного возраста «У колыбели таланта»	Штанигуртский РДК «Искра»	Победитель, 1 чел.	Диплом 1 степени
Муниципальный	Шашечный турнир среди детей дошкольного возраста Глазовского района	МБОУ ДО «ДДТ»	Участник, 1 чел. Призер, 1 чел	Сертификат, 3 Диплом степени, медаль
Муниципальный	Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	Штанигуртский сельский дом культуры	Победитель 1 чел.	Диплом 1 степени
Республиканский	Конкурс «Провинциальные семейные чтения. Радуга национальных культур»	Министерство культуры Удмуртской Республики, КУК УР «Республиканская библиотека для детей и юношества»	Участник, 1 чел.	Диплом

**Мероприятия совместно с Пусошурским и Кочишевским домами культуры**

Мероприятие	Описание мероприятия
День космонавтики	Ребята приняли участие в веселых космических стартах. Дети стали исследователями космоса, путешествовали по незнакомым планетам, участвовали в эстафетах.
Масленица	Работники Пусошурского СДК провели для ребят увлекательное мероприятие, посвященное проводам зимы. Дети пели песни, играли в игры, поучаствовали в веселых стартах.
Благотворительный концерт «Свято дело – Родине служить»	Дошкольники приняли участие в концерте: пели песни, танцевали, показали музыкальную сценку
Театрализованный концерт «Сон Деда Мороза»	Дошкольники приняли участие в концерте: рассказывали стихотворения, танцевали
День Матери	Воспитанники детского сада поздравили жителей деревни Ураково. Ребята рассказывали стихотворения, пели песни, танцевали и просто хорошо проводили время.
Международный день семьи «Секреты семейного счастья»	Ребята вместе с родителями приняли участие в вечере отдыха: поиграли в игры, отвечали на вопросы викторины, изготавливали обереги для дома.
День смеха	Сотрудники дома культуры провели для ребят шуточную игровую программу. Ребята играли в игры вместе с героями мультфильмов, делали смешные маски своими руками.
Концерт «Сегодня праздник у девчат!»	Дошкольники приняли участие в концерте: пели песни, танцевали, показали музыкальную сценку
Семейные веселые старты	В рамках Года семьи прошло увлекательное спортивное мероприятие. Ребята вместе с родителями играли в увлекательные игры, разгадывали загадки, танцевали
Конкурс «Великолепная семерка»	Ребята приняли участие в праздничном концерте в честь 23 февраля: пели песни, танцевали.

#### Мероприятия совместно с историко краеведческим музеем «Сепычкар»

Мероприятие	Описание мероприятия
Выставка «В гости к самовару».	Воспитанникам Детского сада д.Кочишево

	рассказали об истории и традициях народного чаепития. На выставке были представлены разнообразные самовары: от растапливающихся шишками и лучиной до электрических, от миниатюрных до больших. Ребята узнали когда появились первые самовары, из каких материалов их делали.
День национального костюма	Для детей детского сада провели познавательную программу «Бабушкин сундучок». Ребята познакомились с элементами татарского и удмуртского костюмов, поиграли в увлекательные игры.
Выставка «Божья коровка и другие»	Ребята узнали, почему божьи коровки так называются, где обитают, чем питаются, где зимуют. Мероприятие завершилось игровой программой.
Выставка чемоданов и сумок	Ребята познакомились с историей возникновения чемоданов, видели ту самую Даму с багажом и маленькой собачкой, заглянули в каждый чемодан.

#### **Мероприятия совместно с сельской библиотекой**

Мероприятие	Описание мероприятия
Масленица	Работники Кочишевской библиотеки с ребятами из детского сада с огромным удовольствием закликали Весну: разгадывали загадки, играли в веселые масленичные игры.
День удмуртского языка	Ребята из детского сада посетили урок удмуртского языка. Вместе с работниками сельской библиотеки они изучали удмуртские слова, играли в подвижные игры «Кубиста йыр» и «Кутэншудон».
Библиотечный урок «Профессия Родину защищать»	Ребята познакомились с военными профессиями, посмотрели энциклопедии о современной военной технике, прослушали выразительное чтение произведения Сергея Михалкова «Дядя Степа». В ходе мероприятия дети прошли «Курс молодого бойца», где занимались строевой подготовкой, участвовали в эстафетах «Пограничники», «Моряки», «Военный шофер».
День семьи, любви и верности	С детьми проведен мастер-класс по

	изготовлению ромашки.
23 февраля	Для ребят детского сада проведен познавательный час «Есть такая профессия – Родину защищать!». Будущие защитники Отечества прошли веселые солдатские курсы и узнали много интересного о нашей доблестной армии.
18 января - День снеговика	В гости к ребятам пришла Снежка. Она рассказала детям об истории возникновения праздника, поиграла с дошкольниками в различные игры, раскрашивали снеговиков.
12 сентября – День пещерных рисунков	Ребята познакомились с новыми словами «Пиктография» и «Пиктограмма». Дошкольники попробовали себя в роли художников пиктограмм: рисовали не на стенах, а при помощи деревянных палочек на волшебных листочках-скретчах.
15 мая – Международный день семьи	Ребята вместе с родителями приняли участие в викторине «Сказочные семьи» и показали свои знания. Оказалось, что чтение книг является доброй традицией многих семей.
День рождения ЛЕГО	Ребята помогли Легосу построить высокую башню, но перед этим изучили технику безопасности, познакомились со строительным материалом и работой в команде, научились разбираться в строительных схемах и даже разучили танец строителей.

Структурное подразделение «Детский сад д. Пусошур» реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. В рамках воспитательной работы дошкольная группа:

- 1) создает условия для формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также к природе и окружающей среде
- 2) развивает предметно-эстетическую среду дошкольной группы и реализует ее воспитательные возможности;
- 3) организует работу с семьями воспитанников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности школьных методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Общешкольное родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"><li>• принимает решения по вопросам сотрудничества семьи и школы;</li><li>• заслушивает отчет администрации школы о результатах самообследования;</li><li>• вносит предложения по повышению качества учебно-воспитательного процесса, укреплению</li></ul>

	<p>материально-технической базы Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает решения о роли родителей в организации и проведении общешкольных мероприятий и праздников;</li> <li>• принимает к сведению рекомендации педагогического коллектива по организации и содержанию воспитания детей в семье;</li> <li>• принимает локальные акты по вопросам, входящим в компетенцию Общешкольного родительского собрания.</li> </ul>
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;</li> <li>• принятие Программы развития Учреждения;</li> <li>• принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся Учреждения;</li> <li>• рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из Учреждения;</li> <li>• образование экзаменационной комиссии в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой;</li> <li>• принятие локальных актов в пределах своей компетенции.</li> </ul>

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

#### Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	72	63	57
	— начальная школа	31	19	16
	— основная школа	38	41	33
	— средняя школа	3	3	8
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	0	0	0
	— основная школа	0	0	0

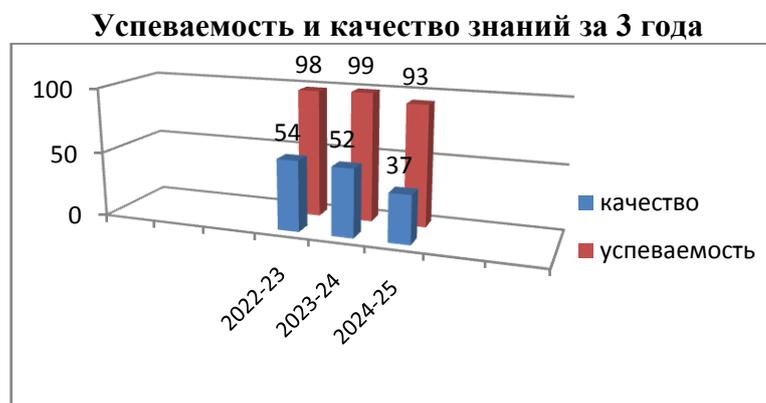
	— средняя школа	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	0	0	0
	— средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся уменьшилось в начальном звене, в основном звене, в среднем звене количество обучающихся увеличилось, открылся в 2024 году 10 класс – 5 человек. Образовательные программы начального, основного и среднего образования освоены всеми обучающимися, оставленных на повторное обучение нет.

Обучающихся с ОВЗ всего 4 человека, из них с инвалидностью 2 человека. Все они обучались по адаптированным образовательным программам.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Статистика итогов работы школы в 2023-2024 учебном году.



В сравнении с прошлым годом качество знаний и успеваемость повысились.

По уровням образования: (без учета 1 класса)

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность
Начальная школа	47	100	37	100	50	100
Основная школа	17	95	20	97	28	80

Старшая школа	100	100	100	100	33	100
---------------	-----	-----	-----	-----	----	-----

Качество обучения в начальной школе увеличилось на 13% , в основной школе повысилось на 8%. По итогам года в основной школе из 33 человек окончили на «4» и «5» 12 человек, что составляет 28 %, однако есть 2 ученика из основной школы по одной «2». А так же есть 2 отличника в начальной школе

Численности учащихся , окончивших на «4» и «5»

класс	Кол-во	Классный руководитель
2	3	Калинина Е.Г
3	3	Чиркова Е.Е
4	2	Калинина Е.Г
5	6	Сивкова Е.Э.
6	3	Баженова С.А.
7	2	Волкова О.А.
8	0	Чиркова А.П.
9	1	Васильева О.А.
10	1	Васильев В.А.

В сложившейся ситуации рекомендация: классным руководителям активизировать работу с мотивированными обучающимися и обучающимися, имеющими по одной - две отметки «3» составить план мероприятий по повышению качества знаний, продолжить тесное взаимодействие с родителями обучающихся.

Результаты успеваемости учащихся по предметам за три года.  
**Средний балл** в школе по образовательным предметам за год:  
*Начальное общее образование*

Предметы	Учебный год			Динамика
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Русский язык	3,77	3,72	3,42	-
Литературное чтение	4,27	4,16	3,75	-
Английский язык	3,67	3,82	3,61	-
Математика	3,95	3,84	3,60	-
Окружающий мир	3,99	4,03	3,61	-
Родной (удмуртский) язык	3,97	3,84	3,61	-

Из представленных таблиц видно, что в 1-4 классах наблюдается снижение среднего балла по всем предметам.

*Основное общее образование*

Предметы	Учебный год			Динамика
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Русский язык	3,15	3,20	3,48	+
Литература	3,30	4,41	3,54	-
Английский язык	3,38	3,42	3,72	+
Математика	3,35	3,58	3,55	-
Алгебра	3,48	3,30	3,12	-
Геометрия	3,32	3,36	3,16	-
Информатика и ИКТ	3,20	3,03	3,16	+
История	3,28	3,36	3,35	-

Обществознание	3,43	3,65	3,33	-
География	3,47	3,36	3,58	+
Физика	3,0	3,13	3,09	-
Химия	3,35	3,24	3,35	+
Биология	3,72	3,45	3,73	+
Родной (удмуртский) язык	3,60	3,77	3,66	-

Предметы, снизившие средний балл	Снижение среднего балла на
Литература	0,87
Алгебра	0,18
Геометрия	0,20
Обществознание	0,32
Родной (удмуртский) язык	0,11

Средний балл по предметам, снизившим среднего балла в разрезе классов за 2023-2024 г.

	5 кл	6кл	7 кл	8 кл	9 кл
Литература	3,90	3,67	3,63	3,00	3,50
Алгебра	-	-	3,38	2,60	3,40
Геометрия	-	-	3,38	2,40	3,70
Обществознание	-	3,50	3,50	3,00	3,30
Родной (удмуртский) язык	3,50	3,50	4,0	3,40	3,90

Низкий средний балл в 8 классе по всем предметам учебного плана.

*Среднее общее образование*

Предметы	Учебный год			Динамика
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Русский язык	4,25	4,0	4,0	+
Литература	4,49	4,67	4,33	-
Английский язык	4,38	4,67	4,00	-
Математика	4,14	4,33	3,66	-
Информатика и ИКТ	3,88	4,0	3,67	-
История	4,11	4,0	4,33	+
Обществознание	4,34	4,0	4,33	+
География	4,64	-	4,33	-
Физика	3,67	4,0	3,67	-
Химия	4,27	4,33	3,33	-
Биология	4,6	4,0	4,33	+

Анализ таблицы свидетельствует о снижении среднего балла по многим предметам, нет снижения по Русскому языку, истории, обществознанию, биологии.

Вывод: Учителям начальной, основной школы проанализировать итоги , сделать выводы, организовать работу по устранению пробелов, сделать анализ проведенной работы.

Посещаемость занятий в МОУ «Пусошурская СОШ» за 2023-2024 уч. год

Всего уроков	Пропущено из них	
	По болезни	По уважительной причине
6434	5487	723

Общее количество пропущенных уроков уменьшилось на 218 уроков, по болезни увеличилось на 97 уроков, по уважительной причине на 353 урока увеличилось.

Пропуски учебных занятий учащимися в разрезе классов.

класс	Пропущено всего уроков	По уважительной причине	По болезни	По неуважительной причине
1 кл	353	13	336	4
2 кл	344	9	275	0
3 кл	445	64	377	4
4 кл	307	8	259	0
5 кл	940	47	893	0
6 кл	433	95	333	5
7 кл	1199	152	1021	26
8 кл	804	81	675	48
9 кл	1089	55	1034	0
10 кл	520	199	284	37
	6434	723	5487	124

**Итоги промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация в школе проводится ежегодно для учащихся 2-4,5-8,9,10 классов. Организована промежуточная аттестация согласно Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Пусошурская средняя общеобразовательная школа». Педагогами выбраны различные формы проведения промежуточной аттестации: в начальном звене это комплексная работа, в 5-8 классах формат ВПР и ОГЭ в 8 классе, в 9,10 классах – ОГЭ и ЕГЭ.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся**

класс	Предмет	Учитель, ассистент	Выполнено	2	3	4	5	К	У
2 кл	Комплексная работа	Калинина Е.Г. Чиркова Е.Е.,	5	0	2	3	0	60	100
3 кл	Комплексная работа	Чиркова Е.Е., Калинина Е.Г.	6	0	3	2	1	50	100
4 кл	Комплексная работа	Калинина Е.Г. Чиркова Е.Е.,	5	0	2	2	1	60	100
5 кл	Русский язык	Главатских И.А, Васильева О.А.	9	0	3	4	2	67	100
	Математика	Баженова С.А.,	10	2	3	4	1	50	80

		Князев А.С.							
	История	Баженов А.Г., Главатских И.А.	9	0	6	3	0	66	100
	Биология	Сивкова Е.Э., Калинина Е.Г.	10	0	2	6	2	80	100
6 кл	Русский язык	Главатских И.А, Васильева О.А.	5	1	2	2	0	40	80
	Математика	Баженова С.А., Князев А.С.	6	1	1	3	1	67	83
	География	Сивкова Е.Э., Калинина Е.Г.	6	0	2	4	0	67	100
	Обществознание	Баженов А.Г., Главатских И.А.	6	0	3	3	0	50	100
7 кл	Русский язык	Васильева О.А., Главатских И.А,	7	1	4	1	1	28	86
	Математика	Баженова С.А., Князев А.С.,	8	2	2	3	1	50	75
	Английский язык	Волкова О.А., Главатских И.А.	7	0	4	2	1	43	100
	Физика	Князев А.С., Баженова С.А.,	8	0	6	1	1	25	100
8 кл	Русский язык	Васильева О.А. Главатских И.А,	3	2	0	1	0	33	33
	Математика	Князев А.С., Баженова С.А.,	4	0	4	0	0	0	100
	Обществознание	Баженов А.Г., Главатских И.А.	4	0	4	0	0	0	100
	Информатика	Князев А.С., Баженова С.А.,	4	0	4	0	0	0	100
9 кл	Русский язык	Васильева О.А. Главатских И.А,	10	0	5	5	0	50	100
	Математика	Баженова С.А., Князев А.С.	10	2	5	3	0	30	80
10 кл	Русский язык	Васильева О.А. Главатских И.А.	3	0	2	0	1	33	100
	Математика	Баженова С.А. Князев А.С.	2	0	1	0	1	50	100
Итого									

17 человека написали промежуточную аттестацию на 4 и 5

Все педагоги сделали анализ проведенных итоговых работ. Выявлены типичные ошибки:

Предмет	Кл	Типичные ошибки	Рекомендации
Комплексная	2	Наибольшие затруднения вызвали задания по математике: умение решать текстовую задачу с недостающими данными; вычислительные навыки при выполнении деления. В заданиях по русскому языку трудности возникли в умении строить	1. Необходимо уделить внимание формированию такой операции, как умение строить высказывание на заданную тему, умение пояснять выбранное суждение.

		<p>высказывание на заданную тему. В заданиях по литературному чтению: умение пояснять выбранное суждение. Невнимательное чтение задания. Медлительность отдельных учащихся. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.</p>	<p>2. Необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической, фонетической зоркости.</p> <p>3. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.</p> <p>4. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.</p>
4 кл		<p>Трудности испытывали при переводе единицы измерения ( 4 чел.), при определении орфограммы слов ( 3 чел.), при выписывании словосочетаний ( 4 чел.), не владеют умением приводить необходимые аргументы на поставленный вопрос ( 4 чел.)</p>	<p>1. Необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической, фонетической зоркости.</p> <p>2. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в</p>

			программах обучения.
	3 кл	Надо продолжить работу над формированием познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез.	Обратить внимание на работу по русскому языку: грамотно списывать, проверять, находить и исправлять, если есть, ошибки; подбирать однокоренные слова; по математике: составлять и решать задачи по данным текста; по чтению: умение находить заданную информацию в тексте, объяснять лексическое значение слова, смысл пословиц.
Английский язык	7 кл	Результаты контрольной работы показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Проблемными оказались задания под номерами 1, 2,5, 6 ( <b>Аудирование</b> с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, <b>осмысленное чтение</b> текста вслух, Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: <b>лексические единицы и грамматические формы</b> )	урок начинать с чтения вслух слов и предложений, заучивать лексические единицы целыми предложениями или словосочетаниями
Биология, география			
Математика	5-7,9,10 кл	Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось. Не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения	Учителю продолжить работу по обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий. Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену, усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса

		<p>последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Анализируя результаты можно выделить темы которые сильно "западают":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение уравнений и систем уравнений, неравенств и систем неравенств;</li> <li>- применение геометрических фактов при решении задач;</li> <li>- решение задач на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>- раскрытие скобок, формулы сокращенного умножения</li> </ul>	
Математика 8 кл		<p>отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось. Не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Не сформирована читательская компетентность.</p>	
Информатика	8	<p>Анализ простейших объектов, знание принципов адресации в сети Интернет, понимание принципов поиска информации в Интернете</p>	<p>необходимо больше внимания уделять практике</p>

Физика	7 кл	<p>1. Умение определять разницу во сколько раз в физических величинах .</p> <p>2. Умение оформлять задачи, выражать из формулы искомую величину.</p> <p>3. Умение выразить свои мысли с физической точки зрения, используя при этом физические законы и термины</p>	<p>базовый уровень практически усвоен. Для улучшения качества образования необходимо периодически проводить мониторинг по запоминанию пройденных формул, законов и обозначений физических величин. А так же больше уделять решению задач по всем темам на каждом уроке.</p>
Русский язык	5 кл	<p>1. Допущены ошибки на правописание тья-тс, НЕ с глаголами, правописание гласных в окончаниях глаголов. Пунктуационные ошибки в СП</p> <p>2. Допустили ошибки в распознавании обращения и постановке знаков препинания</p> <p>3. Не все нашли из текста верный ответ на вопрос, т.к. невнимательно читают или не вникают в суть поставленного вопроса</p>	<p>- продолжить работу по всем видам языкового разбора,</p> <p>- продолжить работу по анализу текстов: понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации ;</p> <p>- для достижения стабильности продолжить работу и организовать повторение тем: «Знаки препинания в предложениях с прямой речью», «Знаки препинания при обращении»;</p> <p>- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.</p>
Русский язык	6 кл	<p>1. НЕ с прил , неверное прочтение слова, как следствие, ошибки в постановке пропущенных орфограмм. Пунктуационные ошибки в простом предложении тире м\у подлежа и сказ, в СП и СС</p> <p>2. Большинство неверно объяснили значение слова, не составили предложение , в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</p>	<p>- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;</p>

		<p>3. Затруднение вызвал подбор синонима к данному слову</p> <p>4. Неверно объяснено значение фразеологизма. Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации</p>	
История	5	<p><b>Выводы:</b> Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми умениями работы с иллюстративным материалом и исторической картой, умением формулировать причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличить применение на уроках иллюстративного и наглядного материала при изучении разделов по истории культуры.</li> <li>2. Развивать умения работать с исторической и контурной картами.</li> <li>3. Развивать у обучающихся понимание причинно-следственных связей.</li> <li>4. Увеличить объем заданий, направленных на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.</li> </ol>
	6	<p><b>Выводы:</b> Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми умениями работы с иллюстративным материалом и исторической картой, слабо владеют знаниями о исторических персоналиях.</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличить применение на уроках иллюстративного и наглядного материала при изучении разделов по истории культуры.</li> <li>2. Развивать умения работать с исторической и контурной картами.</li> <li>3. Увеличить объем заданий, направленных на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.</li> </ol>
	7	<p><b>Выводы:</b> Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми умениями работы с исторической и контурной картами, умением работать с письменным историческим источником, слабо владеют знаниями о исторической терминологии.</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения работать с исторической и контурной картами.</li> <li>2. Увеличить объем заданий, направленных на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.</li> <li>3. Совершенствовать умения работать с письменными историческими источниками.</li> </ol>

	8	<b>Выводы:</b> Обучающиеся 8 класса в недостаточной степени владеют базовыми умениями работы с исторической и контурной картами, умением аргументировать свою точку зрения, используя историческую информацию, слабо владеют знаниями о исторической хронологии.	<b>Рекомендации:</b> 1. Развивать умения работать с исторической и контурной картами. 2. Увеличить объем заданий, направленных на запоминание исторических дат, персоналий и их контроль. 3. Развивать способность определять и аргументировать свое отношение к исторической информации.
--	---	--	--

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

В 9 классе обучалось 10 человека. К итоговой аттестации все допущены.  
Результат в сравнении за 3 года прошлым годом:

Экзаменационный предмет	Сдало	Средний балл	Оценка	Сдало	Средний балл	Оценка	Сдало	Средний балл	Оценка
	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Русский язык	8 чел	24	4	7 чел	25	3,7	10 чел	20	3
Математика	8 чел	15	3	7 чел	17	3,7	10 чел	15	4
Биология	2 чел	25	3,5	3 чел	30	4	7 чел	25	3,5
Информатика	3	9	3	2 чел	9	3,5	3 чел	8	3
Физика	0	0	0	0	0	0	1 чел	21	3
Литература	1	20	3	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1	16	3	1 чел	27	4	2 чел	21	3
Химия	1	17	3	0	0	0	1 чел	29	4
Удмуртский язык	2		4	0	0	0	1 чел		5
География	6	19	4	6 чел	21,5	4	5 чел	17	3

Обучающиеся 9 класса оправдали свои итоговые отметки и отметки, полученные на экзамене. Соболева А. получила неудовлетворительную отметку по математике.

Организована пересдача.

В 2023-2024 учебном году в ОО не было 11 класса.

## Участие обучающихся во всероссийских проверочных работах.

Таблицы, фиксирующие результаты ВПР по итогам весенних работ.

### 4 класс

#### Русский язык

В классе 4 ученика.

Работу выполняли: 1 часть – 5 человек, 2 часть – 5 человек.

Итого: проанализировано 5 работ.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
5	5	1	2	1	1	100	75	4	0	1
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	20			80	<b>0</b>	<b>20</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,5</b>
---	------------

#### Математика

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
4	3	0	1	1	1	100	100	2	1	0
<b>В процентах</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	25			<b>75</b>	<b>25</b>	<b>0</b>

## Окружающий мир

Кол-во учащихся в классе	Выполнили ли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
4	4	0	0	3	1	100	100	2	2	
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>25</b>			<b>50</b>	<b>50</b>	

Учитель: Калинина Е.Г.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Качество выполнения работ по русскому языку

Год \ класс	Всего в кл/ Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичные максимальные баллы	отметки				К %	У %	Степень обученности уча-ся	Средняя отметка
			5	4	3	2				
2024 \ 5 кл	10 чел \ 9 чел	45	2	4	3	0	67	100		3,9

Сравнение отметок за 3 четверть и отметкой за ВПР

	Всего в кл/ Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	отметки			
		5	4	3	2
За ВПР	10 чел \ 9 чел	2	4	3	0
За 3 четв	10 чел	0	8	1	0

Выводы:

В целом результаты ВПР в 5-х классах показали, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: средняя отметка – 3,9; качество – 67%; успеваемость - 100%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя- предметника.

На основании полученных результатов:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; (Владыкин М.)

- продолжить работу по всем видам языкового разбора,

- продолжить работу по анализу текстов: понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации ;
- для достижения стабильности продолжить работу и организовать повторение тем: «Знаки препинания в предложениях с прямой речью», «Знаки препинания при обращении»;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Учитель: Главатских И.А.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Качество выполнения работ по русскому языку

Год\класс	Всего в кл/ принявших участие в ВПР	Первичные максимальные баллы	отметки				К %	У %	Средняя отметка
			5	4	3	2			
2024 6 кл	6 чел \ 5 чел	51	0	2	2	1	40	80	3,2

Отсутствовал по уважительной причине 1 чел.

Сравнение отметок за 3 четверть и отметкой за ВПР

	Всего в кл/ принявших участие	отметки			
		5	4	3	2
За ВПР	6 чел \ 5 чел	0	2	2	1
За 3 четв		0	3	2	1

Выводы:

В целом результаты ВПР в 6-х классах показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: средний балл – 3,2; качество – 40%; успеваемость - 80%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника. (Диер Д., Варин Е., Баженов И.)

На основании полученных результатов необходимо :

- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор слова», «Синтаксический разбор предложения», «Числительное» «Местоимение»;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся (Диер Д., Баженов И.)
- продолжить работу по овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,
- запланировать на уроках задания по распознаванию стилистической окраски слова, объяснения значения фразеологизма, толкование ситуации в заданном контексте;
- внести корректирующие изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку с целью ликвидации пробелов обучающихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

Учитель: Главатских И.А.

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7 класса в 2023-2024 уч.г.**

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
7	7	1 (%)	4 (%)	1 (%)	1 (%)	86 %	28%	3,3

**Выводы:**

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Стабильные показатели по критерию «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, умеют объяснять значение слова.

Учитель: Васильева О.А.

### Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	5	3	-	1	-	2	%		

**Выводы:**

Хорошо справились с заданиями 1,2,8,5,15,16,17

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 3, 4, 6, 7, 11.

Учитель: Васильева О.А.

### Анализ ВПР по математике 2023-2024 учебный год

#### 5 класс, максимальный балл-15

№п/п	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	8	9	10	10	Итого баллов	Отметка
		(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)		
	Балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1		
	Фамилия, имя	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1		
1	Булдакова Л.														
2	Бутым Артем	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	14	5
3	Владыкин М.	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	6	3
4	Ившина А.	1	1	0	1	0	2	2	1	1	0	0	0	9	4
5	Корепанов Е.	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	5
6	Перминов А.	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	9	4
7	Перминов Т.	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	13	5
8	Поздеева М.														
9	Ушаков Е.	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	5
10	Широбокова К.	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	13	5

Анализируя работы учащихся можно сделать вывод, что учащиеся 5 класса испытывают затруднения при решении задач на нахождении части от числа и числа по его части. Допускают ошибки вычислительного характера (табличное умножение). Знания учащихся 5 класса стабильны.

#### 6 класс, максимальный балл-16

№п/п	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	13	Итого баллов	Отметка
		(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)			
	Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2		

	Фамилия, имя																	
1	Баженов Иван	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	3		
2	Будина Яна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	х	1	х	11	4		
3	Захарова Софья	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	15	5		
4	Варин Егор	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	х	1	х	10	4		
5	Диер Дмитрий	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	2		
6	Поздеева Дарья	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16	5		

Анализируя работы учащихся можно сделать вывод, что учащиеся 6 класса допускают ошибки вычислительного характера при работе с целыми и рациональными числами (в курсе алгебры 7 класса уделяется время на работу с целыми и рациональными числами, навыки и умения сформируются).

### 7 класс, максимальный балл-19

№п/п	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого баллов	Отметка
		Балл																	
Фамилия, имя		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2		
1	Булдакова В.	1	1	1	0	0	1	0	0	1	х	0	0	0	0	0	х	5	2
2	Грачева М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	1	2	17	5
3	Дмитриева О	1	1	1	1	1	1	1	1	1	х	0	1	1	2	1	0	14	4
4	Касимов К.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	х	1	2	1	0	1	х	12	4
5	Касимов М	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10	3
6	Касимов С.	0	1	1	1	0	1	1	х	1	х	1	2	1	2	1	х	13	4
7	Русских Е.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	х	1	0	1	1	0	2	13	4
8	Чирков Г.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	х	0	0	0	х	0	х	6	2

Анализируя работы учащихся можно сделать вывод, что учащиеся 7 класса испытывают затруднения : решение задач на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него (№5), умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (№10), также с расчетами связано задание №15. Необходимо больше включать в материал для повторения задания практико-ориентированного характера.

Учитель: Баженова С.А.

### Анализ ВПР по математике 2024 в 8 классе

Всего в классе: 5 чел.

Писало: 4 чел.

№п	Ф.И.	Код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Сумма	Оценки	
				0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		



1	Касимов Данияр	80001	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	x	x	6	3
2	Перминов Никита	80002	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	x	0	9	4
3	Поздеев Максим	80003	2	1	0	0	0	1	1	0	2	0	x	x	5	3

Успеваемость: 100%

Качество: 33%

Ср. балл: 3,33

Для улучшения качества образования необходимо обратить внимание на:

- умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины;
- умение составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов;
- умение на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- умение проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Учитель: Князев А.С.

### Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Качество выполнения работ

Класс	Всего в классе/ Всего обучающихся, принявших участие	отметки				К %	У %	Средняя отметка
		5	4	3	2			
5кл	10 чел\10 чел	2	6	2	0	80	100	4,0

Учитель: Сивкова Е.Э.

### Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

### Качество выполнения работ

Класс	Всего в классе/ Всего обучающихся, принявших участие	отметки				К %	У %	Средняя отметка
		5	4	3	2			
5кл	9 чел\7 чел	1	4	2	0	71	100	3,9

Учитель: Сивкова Е.Э.

### Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе

#### Качество выполнения работ

Класс	Всего в классе/ Всего обучающихся, принявших участие	отметки				К %	У %	Средняя отметка
		5	4	3	2			
6 кл	6 чел\ 6 чел	0	4	2	0	67	100	3,7

Учитель: Сивкова Е.Э.

### Результаты ВПР по истории в 5 классе

Писали ВПР 9 из 10 обучающихся 5 класса.

Результаты:

- «5» - 0 обучающихся (0 %);
- «4» – 3 обучающихся (33,3%),
- «3» – 6 обучающихся (66,7 %)
- «2» - 0 обучающихся (0%)
- Успеваемость – 100%
- Качество – 33,3%

**Выводы:** Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми умениями работы с иллюстративным материалом и исторической картой, умением формулировать причинно-следственные связи.

Учитель: Баженов А.Г.

### Результаты ВПР по истории в 6 классе

Писали ВПР 5 из 6 обучающихся 6 класса.

Результаты:

- «5» - 0 обучающихся (0 %);
- «4» – 2 обучающихся (40%),
- «3» – 2 обучающихся (40 %)
- «2» - 1 обучающийся (20%)
- Успеваемость – 80%
- Качество – 40%

**Выводы:** Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми умениями работы с иллюстративным материалом и исторической картой, слабо владеют знаниями о исторических персоналиях.

Учитель: Баженов А.Г.

### Результаты ВПР по истории в 7 классе

Писали ВПР 7 из 9 обучающихся 7 класса.

Результаты:

- «5» - 0 обучающихся (0 %);
- «4» – 3 обучающихся (42,9%),
- «3» – 4 обучающихся (57,1 %)
- «2» - 0 обучающихся (0%)
- Успеваемость – 100%
- Качество – 42,9%

**Выводы:** Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми умениями работы с исторической и контурной картами, умением работать с письменным историческим источником, слабо владеют знаниями о исторической терминологии.

Учитель: Баженов А.Г.

## Результаты ВПР по истории в 8 классе

Писали ВПР 3 из 5 обучающихся 8 класса.

Результаты:

- «5» - 0 обучающихся (0 %);
- «4» – 0 обучающихся (0%),
- «3» – 3 обучающихся (100 %)
- «2» - 0 обучающихся (0%)
- Успеваемость – 100%
- Качество – 0%

**Выводы:** Обучающиеся 8 класса в недостаточной степени владеют базовыми умениями работы с исторической и контурной картами, умением аргументировать свою точку зрения, используя историческую информацию, слабо владеют знаниями о исторической хронологии.

Учитель: Баженов А.Г.

### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СанПин 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

Организация учебного процесса в структурном подразделении «Детский сад д. Пусошур» осуществляется по учебным планам для старшей подгруппы и младшей подгруппы, расписанию организованной образовательной деятельности. Педагоги работают по перспективным, календарно-тематическим планам. Календарное планирование составлялось в соответствии с Федеральной образовательной программой, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по календарно - тематическому принципу по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое и речевое развитие.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	8	0	0	8	0	0	0	0	0
2023	8	3	0	5	3	2	1	0	0
2024	10	5	0	5	0	0	0	0	0

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогических работников, из них 14 педагогов и 4 воспитателя в дошкольной группе, из них 2 воспитателя совместители с педагогической работой. Все имеют высшее образование. В 2024 году аттестацию прошли 4 педагога.

В структурном подразделении «Детский сад д. Пусошур» МОУ «Пусошурская СОШ» работают 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя.

№	Должность	Образование	Стаж работы
1	Воспитатель	Высшее педагогическое	9
2	Воспитатель	Высшее педагогическое	7
3	Помощник воспитателя	Начальное педагогическое	31

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. С 2022 года в школе организовано наставничество «учитель»- «учитель», «учитель»- « ученик». Всего 5 наставнических пар.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. На уроках применяют различные цифровые ресурсы.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5790 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 741 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2255 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2255	657

2	Педагогическая	421	-
3	Художественная	2718	121
4	Справочная	347	18
5	Языковедение, литературоведение	150	-
6	Естественно-научная	136	-
7	Техническая	30	1
8	Общественно-политическая	85	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 29 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 4 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- 2 кабинета начальной школы
- кабинет математики
- русского языка

В кабинетах удмуртского языка и биологии имеются телевизоры с возможностью выхода в Интернет. Дошкольную группу приобрели телевизор и музыкальную колонку, для школы – 2 квадрокоптера, 2 монитора, 1 графический планшет, 1 системный блок.

Имеется музейная комната, кабинет безопасности, выделен кабинет для Центра детских инициатив.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. К новому учебному году школа провела закупку и дооснащение пищеблока посудой, приобрели конфорки для кухонной плиты в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате сравнения оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно сделать вывод, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в мастерскую приобрести настенную школьную доску,
- укомплектовать кабинет комплексной безопасности,
- приобрести мультимедийную доску в кабинет химии,
- в кабинеты удмуртского языка, русского языка, английского языка, кабинет истории приобрести проекторы.

### **Материально-техническое обеспечение структурного подразделения**

#### **«Детский сад»**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 51,1 кв.м.\ 3,9 кв. м. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в групповой комнате. Имеется прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Организация предметно-развивающей среды в дошкольной группе соответствует потребностям детей разновозрастной группы.

В группе созданы условия для развития детей: есть художественная литература, дидактический материал, игрушки. В качестве технических средств обучения в группе имеется телевизор, музыкальная колонка, воспитатели пользуются своими ноутбуками.

Имеется зона для музыкального развития и театрализованной деятельности, зона творчества (рисование, аппликация, лепка), зона со спортивным оборудованием, зона экспериментирования расположена в уголке природы, где размещены растения, оборудовано пространство для игры в магазин, парикмахерскую, больницу, имеется Уголок уединения. Для развития интереса к художественной литературе, организован книжный уголок.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 11 января 2021 года. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Значение</b>	<b>Единица</b>
-------------------	-----------------	----------------

	показателей	измерения
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 чел(30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  — регионального уровня	человек (процент)	  27(47,4)

— федерального уровня		2 (3,51%)
— международного уровня		1(1,75%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (8,8%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		16
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (13%)
— первой		7 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (19%)
— больше 30 лет		5 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (5%)

— от 55 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	22,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	43,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПУСОШУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Васильева  
Валентина Владимировна, Директор

**22.04.25** 07:53  
(MSK)

Сертификат 0088498F3F3C2DA18397A378F3B77DB803