



Утверждаю
Директор МОУ «Пусошурская СОШ»
В.В.Васильева

20.05.2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Муниципального общеобразовательного учреждения
« Пусошурская средняя общеобразовательная школа»
Глазовского района УР
В июне 2024 года

Автор:
Волкова О.А., начальник лагеря

Паспорт программы

1. Адрес организации: 427645 д. Пусошур, ул. Школьная, д. 3
Глазовского района Удмуртской Республики.
2. Телефон: 8(34141)98 846
- 3.
4. Место проведения: МОУ «Пусошурская» Глазовского района УР.
5. Срок реализации: смена лагеря – 21 день.
6. Возраст участников: дети 7 – 14 лет.
7. Количество участников: 20 детей.

8. Участники программы

1. Участниками программы являются обучающиеся школы, педагогические работники.
2. Преимущество при зачислении в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей.
3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих.
4. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
5. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических

способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;
6 июня – День русского языка;
12 июня – День России;
22 июня – День памяти и скорби;

3. «Движение первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях). В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы.

7. «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др. «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в

деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ 2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный онлайн концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов. Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого ребенка-непоседы становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной программы может быть реализовано как в одном конкретно взятом отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-14 лет (возраст активных, шумных, любознательных ребят-непосед)— и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Режим дня
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

8.00 - 8.25	Сбор детей, осмотр, зарядка.
8.30 – 8.55	Утренняя линейка. Беседы, инструктажи
9.00 – 9.30	Завтрак.
10.00 – 12.00	Культурно-массовые и спортивные мероприятия, экскурсии, трудовые десанты по плану, работа кружков
12.00 – 12.30	Обед. Свободное время
12.40 – 13.40	Отрядные дела, работа по плану
13.40 – 14.00	Свободное время, подведение итогов дня
14.00	Уход домой

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят по неизвестному Созвездию . Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этого Созвездия требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Созвездия и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Созвездия. Путешествовать по Созвездию и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки по которым ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Созвездия, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы Созвездие существовало долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Созвездия. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Созвездия, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Созвездия.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы:

смогли ли ребята помочь жителям Созвездия, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Созвездие, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел шестнадцатого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать лэпбук, который они оставят в классе до следующей лагкрной смены.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Созвездие, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 10 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-19 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (20-21 дни смены) – ребята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ожидаемые результаты выполнения программы деятельности лагеря

- Укрепление здоровья детей;
- Пополнение жизни детей интересными социо – культурными событиями;

- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- Привитие навыков самообслуживания;
- Расширение кругозора детей;
- Уважение к природе и родному краю;
- Приобретение навыков по благоустройству территории школы;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации». Краснодар: «Новация», 2022.

Календарный план воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МОУ «Пусошурская СОШ» в июне 2024 года

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен «Годом семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Еженедельно		+	
2	Эстафета «Веселые старты»	В течение смены		+	
3	Торжественное открытие смены Фестиваль РДДМ	01.06.24		+	
4	Тематический день «Да здравствуют каникулы!»	01.06.24		+	
5	Всемирный день велосипеда Конкурсная программа «Велосипедист года»	03.06.24	+		
6	День фантазий Малые олимпийские игры. «С физкультурой дружить – здоровым быть!»	04.06.24	+		
7	День юного эколога Квест «Окно в Лукоморье»	05.06.24	+		
8	День русского языка Мероприятие "Язык родной, дружи со мной"	06.06.23	+		
9	Всемирный день бега Спортивный праздник «День бегуна и прыгуна»	07.06.24		+	
10	Всемирный день куклы Кукольный театр	08.06.24	+		
11	День друзей и мороженого Мероприятия «День дружбы»	10.06.24		+	
12	День России Патриотичесий квест ко Дню России	11.06.24		+	
13	День маленьких путешественников Игровая – развлекательная программа «Возьмемся за руки друзья!»	13.06.24		+	
14	Международный банный день Весёлая эстафета «Весёлый банщик»	14.06.24	+		
15	День семьи Развлекательная программа «Ромашка на счастье»	15.06.24		+	

16	День экскурсий Поездка в город, парк аттракционов, боулинг.	16.06.24	+		
17	День умелых ручек Конкурс- выставка «Воздушный змей своими руками»	17.06.2024		+	
18	День доброты и вежливости Конкурс вежливых приветствий	19.06.24	+		
19	День сказок Спортивные игры сказочных героев.	20.06.24		+	
20	День кинолога Занятие, посвященное Великой Отечественной Войне: изготовление цветов и открыток ветеранам	21.06.24		+	
21	День памяти и скорби. Военно-патриотическая игра «Захват территории».	22.06.24	+		
22	День юмора Шуточные эстафеты.	24.06.24	+		
23	День талантов Музыкально – конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты» с приглашением родителей.	25.06.24		+	
24	День радуги Спортивное мероприятие патриотической направленности «Зарница»				
25	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»	В течение смены	+		

Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Проведение огоньков (знакомства, огонек –анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематический огонек)	В течение смены			+
2	КТД «Город веселых мастеров»	До 10.06 24		+	
3	КТД «Береги планету!»	До 17.06.24		+	
4	КТД «Летние забавы»	До 23.06.24		+	
Модуль «Самоуправление»					
1	Заседания Совета лагеря	01.06.24 05.06.24 11.06.24 19.06.24		+	
Модуль «Дополнительное образование»					

1	Проведение экскурсий, посещений учреждений соц. партнеров (по согласованию): Пусошурский СДК, Пусошурская сельская библиотека, Пожарная часть д. Пусошур	В течение смены			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	
2	Плановое обследование состояния детей	01.06.24 26.06.24		+	
3	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление помещений лагеря	04.06.24		+	
2	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	04.06.24			
3	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
4	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
5	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	
6	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	
7	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Минутки безопасности	ежедневно		+	
2	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	
3	Плановая тренировочная эвакуация	04.06.24		+	
4	Устный журнал «Права детей»	08.06.24		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Инструктивные совещания	По мере необходимости		+	
2	Педагогический совет лагеря	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительское собрание «Организация деятельности в пришкольном летнем лагере»	20.04.24		+	

2	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии, походы»					
1	Экскурсия по д. Пусошур	13.06.24		+	
2	Экскурсия по г. Глазов	17.06.24		+	
Модуль «Детское медиапространство» <i>(Работа детского медиацентра)</i>					
Модуль «Цифровая среда воспитания» <i>(освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря)</i>					
Модуль «Социальное партнерство»					
	Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий	В течение смены		+	

План работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Созвездия»

№	Дата	Время	Мероприятие	Ответственные
1	01.06.24 (суббота) Международный день защиты детей.	8.30 - 9.00	Сбор детей, медицинский осмотр, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка. Беседа о правилах поведения воспитанников лагеря во время пребывания в лагере.	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Флэшмоб «Фестиваль первых»	РДДМ
			Мероприятие ко Дню защиты детей «Да здравствуют каникулы!»	СДК
			Антропометрия «Мой рост, мой вес»	Воспитатели
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Отрядные дела: Игра – адаптация «Будем знакомы».	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
2	03.06.24 (понедельник) Всемирный день велосипеда	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка. Беседа о правилах поведения воспитанников лагеря во время массовых мероприятий в лагере	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Минутка здоровья. Викторина по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»	Воспитатели
			Конкурсная программа «Велосипедист года»	СДК
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Отрядные дела - Конкурс плаката «Правила дорожные – знать всем положено»	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
3	04.06.24 (вторник) День фантазий	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка. Беседа о правилах личной безопасности.	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при Ч/С и порядок их эвакуации из ОУ.	Воспитатели
			Малые олимпийские игры. «С физкультурой дружить – здоровым быть!»	Воспитатели
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Отрядные дела - Конкурс на лучшую эмблему, разучивание девиза, речевки. Оформление уголка	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
4	05.06.24 (среда) День юного эколога	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	
		9.00 - 9.15	Линейка. Беседа об экологической безопасности.	РДДМ
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Азбука пожарной безопасности в лесу	Воспитатели
			Квест «Окно в Лукоморье»	Библиотека
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Отрядные дела - Конкурс презентаций и рисунков «Пожарная безопасность в лесу»	Воспитатели

		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
5	06.06.24 (четверг) День русского языка	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	
		9.00 - 9.15	Линейка. Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Мероприятие "Язык родной, дружи со мной"	Воспитатели
			Полёт в созвездие «Драконов».	СДК
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Отрядные дела - Парад сказочных героев А.С. Пушкина.	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
6	07.06.24 (пятница) Всемирный день бега	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	
		9.00 - 9.15	Линейка. Беседа по технике безопасности «Будь осторожен!»	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	РДДМ
			Спортивный праздник «День бегуна и прыгуна»	Воспитатели
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Отрядные дела - Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Командные игры и развлечения.	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
7	08.06.24 (суббота) Всемирный день куклы	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка. Беседа по технике безопасности «Будь осторожен!»	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Устный журнал «Права детей»на основе сказки «Буратино»	Воспитатели
			Кукольный театр. Подготовка к постановке.	Воспитатели
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Отрядные дела – Постановка кукольного театра	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
8	10.06.24 (понедельник) День друзей и мороженого	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка. Профилактическая беседа по воспитанию толерантного отношения	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Акция «Вежливое слово»	РДДМ
			Мероприятия «День дружбы»	Воспитатели
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Отрядные дела – Беседа о здоровом образе жизни и правильном питании	Воспитатели
			Конкурс стенгазет «Меню для любимого друга»	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
9	11.06.24 (вторник) День России	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка. профилактическая беседа по раскрытию сущности и разъяснению общественной опасности терроризма и экстремизма	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Торжественная линейка, посвященная Дню России.	РДДМ

			Флэшмоб «Гимн детей России»	
			Патриотический квест ко Дню России	Библиотека
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Отрядные дела – конкурс рисунков и презентаций «Я люблю Россию»	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
10	13.06.24 (четверг) День маленьких путешественников	8.30 – 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка. Беседа «Опасности, подстерегающие нас в лесу».	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Игровая – развлекательная программа «Возьмемся за руки друзья!»	СДК
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Отрядные дела – Конкурс поделок из природного материала «Дары леса».	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
11	14.06.24 (пятница) Международный банский день	8.30 – 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка. Беседа о безопасности дома.	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Минутка здоровья. «Первая медицинская помощь при ожогах».	Воспитатели
			Весёлая эстафета «Весёлый банщик»	Библиотека
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Отрядные дела – конкурс плакатов о защите окружающей среды «Мир вокруг нас»	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
12	15.06.24 (суббота) День семьи	8.30 – 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка. беседа о правилах поведения и безопасности человека на водоемах в летний период	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Знакомство с легендой о Петре и Февронии	Воспитатели
			Развлекательная программа «Ромашка на счастье»	Воспитатели
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Отрядные дела – Презентация стенда ««Семья – очаг любви и верности»	РДДМ
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
13	17.06.24 (понедельник) День экскурсий	8.30 – 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка, минутка Беседа о безопасности при встрече бродячих и диких животных. - инструктаж о правилах поведения при поездках в автотранспорте	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Поездка в город, парк аттракционов, боулинг.	Воспитатели
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Минутка здоровья «Чтобы солнышко врагом не стало».	Воспитатели
			Фестиваль панамок и конкурс летних шляп	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
14	18.06.24	8.30 – 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели

	(вторник) День умелых ручек	9.00 - 9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасном использовании колюще режущих предметов.	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Конкурс- выставка «Воздушный змей своими руками»	Воспитатели
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Парад воздушных змеев к Дню Ветра (15 июня)	Воспитатели
			Игры на свежем воздухе	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
15	19.06.24 (среда) День доброты и вежливости	8.30 – 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка, инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности: «Правила поведения с незнакомыми людьми»	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Конкурс вежливых приветствий	Воспитатели
			Охота за бабочками с телефонами (День бабочек)	Воспитатели
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Первенство лагеря по детскому футболу (День детского футбола)	Воспитатели
			Конкурс мини – плакатов «Будьте вежливы всегда»	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
16	20.06.24 (четверг) День сказок	8.30 – 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	
		9.00 - 9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности в интернете.	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Спортивные игры сказочных героев.	Воспитатели
			«Малый Эрмитаж» (конкурс рисунка на асфальте).	Воспитатели
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	«В гостях у сказки» - интеллектуальная игра.	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
17	21.06.24 (пятница) День кинолога	8.30 – 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности при обнаружении бесхозных вещей	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Презентация «Собаки герои во время ВОВ»	Воспитатели
			Занятие, посвященное Великой Отечественной Войне: изготовление цветов и открыток ветеранам	Библиотека
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Конкурс между отрядами «Чудо-лесенка»	Воспитатели
			Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игры на развитие координации.	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
18	22.06.24 (суббота) День памяти и скорби	8.30 – 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности в местах скопления народа	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Возложение цветов у памятника.	РДДМ
			Военно-патриотическая игра «Захват территории».	Воспитатели

		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Отрядные дела : Подготовка к музыкально – конкурсной программе «Алло, мы ищем таланты»	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
19	24.06.24 (понедельник) День юмора	8.30 – 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасном общении.	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Шуточные эстафеты.	Воспитатели
			Игра-конкурс «Рассмеши товарища».	Воспитатели
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Беседы о вреде табакокурения, алкоголя, наркотиков «Как сказать алкоголю, табакокурению и наркотикам нет!».	Воспитатели
			Проведение мероприятия «Шоу трансформеров. В гостях черепашки Ниндзя»	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
20	25.06.24 (вторник) День талантов	8.30 – 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка. Беседа о правилах поведения в общественных местах	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Музыкально – конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты» с приглашением родителей.	Воспитатели
			Физкультурно – оздоровительный час «Чтобы в спорте первыми быть, надо спорт любить!».	Воспитатели
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Отрядные дела : Антропометрия «Мой рост и мой вес». Анкетирование об удовлетворенности лагерной сменой. Оформление лэпбука «Наш отряд».	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	
21	26.06.24 (среда) День радуги	8.30 – 9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика	Воспитатели
		9.00 - 9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности в местах скопления народа	Начальник лагеря
		9.15 – 10.00	Завтрак	
		10.00 – 12.00	Спортивное мероприятие патриотической направленности «Зарница»	Воспитатели
			Отрядные дела: Подготовка к закрытию смены,	Воспитатели
		12.00 – 13.00	Обед	
		13.00 – 14.00	Праздник закрытия летней площадки «До свидания, друзья!».	Воспитатели
		14.00 – 14.30	Свободное время, подведение итогов дня	Начальник лагеря
		14.30	Уход домой	

Начальник лагеря

/О.А.Волкова/