

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Глазовский район Удмуртской Республики"**

МОУ "Пусошурекская СОШ"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

приказ №1 от «30» августа
2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Васильева В.В.

Приказ №109-од от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 2 класса

Пусошур 2024

1 РАЗДЕЛ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. **Духовно-нравственное воспитание** Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению **Эстетическое воспитание** Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста **Трудовое воспитание** Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. **Экологическое воспитание** Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. **Ценности научного познания** Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной

задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и "музыкальных петель".

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать

нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
кратко излагать содержание прочитанного текста;
составлять краткую характеристику художественного персонажа.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать логическое ударение в предложении;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*, существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адһон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы? кытһ?*) падежах; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем* времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы ке шуоно;

оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, ккня, кыце, кудһз; неопределёнными местоимениями кин ке, маке;

оперировать в речи числительными до 1000.

оперировать в речи наречиями времени и места;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Рабочая программа по предмету «Удмуртский язык» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и

воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений автора Н.П. Боталовой «Удмуртский язык. 1-4 классы».

Учителем и учащимися используется учебно-методический комплект:

1. Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 2 класс. Н.П.Боталова. – И., «Удмуртия», 2016г.

Во 2 классе на изучение удмуртского языка отводится 102 ч (по 3 ч в неделю, 34 учебные недели).
Данная рабочая программа может быть использована для электронного и дистанционного обучения.

2 РАЗДЕЛ

Содержание учебного предмета(102 ч)

Здравствуй, школа! (7ч)

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе).

Здравствуй, школа! Визьпог идёт в школу. Где живёт Люгыкай? Куда идёт Люгыкай? Проект « Учебный кабинет Польшкара». Г.Корепанов-Камский « Иви». Куда идёт Апок?

В классе (10ч)

Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе).

Просьбы Люгыкай. Визьпог учит считать. Ты в классе. Визьпог и Люгыкай на уроке математики. На уроке математики.

Кто сегодня дежурный в классе? Апок в классе у Люгыкай. В.Сухомлинский. Рассказ « Школа вороны». Зрительный диктант. Проект « Говорящая бабочка».

Осень (10ч)

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, сказки)*. Времена года. Визьпог знакомит с овощами. Визьпог и Люгыкай на садоогороде. Садоогород. Загадки. Контрольное списывание №1. Русская народная сказка «Репка». Работа над ошибками. Предложение. Проект «Загадки про овощи». Ю.Тувим. Стихотворение «Овощи».

В семье(11ч)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, сказки)*.

О семье Люгыкай. Визьпог учит отвечать на вопрос «чей?». О семье Визьпог. Учимся характеризовать человека. Хорошие и плохие черты характера. Про интерьер в доме. Визьпог в гостях у Люгыкай. Игра в прятки. Кто на земле всех сильнее? Л.Христюбова. Рассказ «Родственники». Проект «Мои родственники».

Зима(12ч)

Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

Зимние месяцы. О каком времени года рассказывает Люгыкай. Визьпог и Люгыкай ведут разговор о зиме. Во что одеваются зимой Визьпог и Люгыкай. В.Ившин. Рассказ «Вася и Тася». Игры зимой. На чём катаются Визьпог и Люгыкай зимой. Визьпог и Люгыкай лепят снеговика. Контрольное списывание №2. Работа над ошибками. Письмо из Финляндии. А.Седугин. Сказка «Новая шапка». Проект «Письмо Деду Морозу».

Зимние каникулы (9ч)

Семейные праздники: Новый год, Святки. Подарки. Каникулы.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).
Наступил Новый год. Как Люгыкай и Визьпог встретили Новый год. Как Люгыкай и Визьпог провели зимние каникулы.
Как провели зимние каникулы Люгыкай и Апок. Святки. В.Широбоков. Рассказ « Удивляюсь». □ Удмуртская народная песня « Белый снег». Зрительный диктант. Проект « Одежда для ряженных».

Удмуртская народная песня « Белый снег». Зрительный диктант. Проект « Одежда для ряженных».

Мой друг (8ч)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

В гостях у журнала «Кизили». Друзья Люгыкай и Визьпог. Четвероногие друзья. Мой друг. Чем любят заниматься друзья. Проект «Мой друг». Зрительный диктант. А.Уваров. Сказка «Бабушка и домашние животные».

День рождения (10)

Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

День рождения Визьпог. День рождения. Скоро день рождения Люгыкай. Накрываем стол ко дню рождения. Составляем меню. Приглашение в гости. Сценка «Подарок» (первая часть). Сценка «Подарок» (вторая часть). Контрольное списывание №3. Работа над ошибками. Проект «Пригласительный билет на день рождения».

Весна (12ч)

Природа. Дикie и домашние животные. Любимое время года. Погода. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Пришла весна. Признаки весны. Знакомимся с птицами. Люгыкай и Визьпог встречают весну. Как одеваться весной. Чем можно заниматься в течение дня. Учимся определять время. Распорядок дня. В.Ившин. Стихотворение «Умывался ли Мики?». Г.Ходырев. Стихотворение «Поверь, лес!». А.Оки. Рассказ «Знаете ли вы?». Проект «Делаем скворечник».

Лето (13ч)

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, сказки).*

Скоро лето. Погода летом. Поговорим о радуге. Знакомимся с цветами. Чем занимается Дед Мороз летом. Где провели летние каникулы Визьпог и Люгыкай. Сказка « Не сердитесь, друзья». Письмо из Татарстана. Контрольное списывание № 4. Работа над ошибками. Предложение. Проект « В гипермаркете». Итоги года. Задание на лето. Интересный случай.

3 РАЗДЕЛ

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК, 2 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся, направленных на достижение результата
Здравствуй, школа! (7ч)			
1/1	Здравствуй, школа!		<p>Знакомятся с новыми словами, учатся применять их в речи.</p> <p>Учатся составлять рассказ по рисунку. Учатся придумывать продолжение рассказа. Учатся правильно произносить слова, правильно ставить ударения.</p> <p>Закрепляют умение применять в речи числа до 10.</p> <p>Занимаются чтением. Учатся отвечать на вопросы.</p> <p>Работают над созданием проекта.</p> <p>Учатся оценивать свои результаты.</p>
2/2	Визьпог идёт в школу.		
3/3	Где живёт Люгыкай?		
4/4	Куда идёт Люгыкай?		
5/5	Куда идёт Апок?		
6/6	Г.Корепанов-Камский « Иви».		
7/7	Проект « Учебный кабинет Полькара».		
В классе (10ч)			
8/1	Просьбы Люгыкай.		<p>Знакомятся с новыми словами, учатся применять их в речи.</p> <p>Учатся правильно произносить слова, правильно ставить ударения.</p>
9/2	Визьпог учит считать.		
10/3	Ты в классе.		Закрепляют умение применять в речи числа до 10.

11/4	Визьпог и Люгыкай на уроке математики.		<p>Знакомятся с числами от 11 до 20.</p> <p>Учатся читать примеры.</p> <p>Занимаются чтением.</p> <p>Учатся отвечать на вопросы.</p> <p>Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>Учатся писать без ошибок.</p> <p>Работают над созданием проекта.</p> <p>Учатся оценивать свои результаты.</p>
12/5	На уроке математики.		
13/6	Кто сегодня дежурный в классе?		
14/7	Апок в классе у Люгыкай.		
15/8	В.Сухомлинский. Рассказ « Школа вороны».		
16/9	Зрительный диктант.		
17/10	Проект « Говорящая бабочка».		
Осень (10ч)			
18/1	Времена года.		<p>Знакомятся с новыми словами, учатся применять их в речи.</p> <p>Учатся правильно произносить слова, правильно ставить ударения.</p> <p>Учатся рассказывать про осень.</p> <p>Учатся отвечать на вопросы.</p> <p>Учатся составлять предложения про овощи.</p> <p>Занимаются чтением.</p>
19/2	Визьпог знакомит с овощами.		
20/3	Визьпог и Люгыкай на садоогороде.		
21/4	Садоогород.		
22/5	Загадки.		
23/6	Русская народная сказка « Репка».		

			Работают над содержанием текста.
24/7	Контрольная работа №1.		Учатся писать без ошибок.
25/8	Работа над ошибками. Предложение.		Работают над созданием проекта.
26/9	Ю.Тувим. Стихотворение «Овощи».		Учатся оценивать свои результаты. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
27/10	Проект « Загадки про овощи».		
В семье(11ч)			
28/1	О семье Люгыкай.		Знакомятся с новыми словами, учатся применять их в речи.
29/2	Визьпог учит отвечать на вопрос «чей?».		Учатся правильно произносить слова, правильно ставить ударения. Учатся правильно применять в речи местоимения, вежливые слова.
30/3	О семье Визьпог.		Учатся составлять предложения про семью, интерьер в доме.
31/4	Учимся характеризовать человека.		
32/5	Хорошие и плохие черты характера.		
33/6	Про интерьер в доме.		
34/7	Визьпог в гостях у Люгыкай.		Занимаются чтением.

35/8	Игра в прятки.		Работают над содержанием текста. Работают над созданием проекта. Учатся оценивать свои результаты.
36/9	Кто на земле всех сильнее?		
37/10	Л.Христоролюбова. Рассказ «Родственники».		
38/11	Проект « Мои родственники».		
Зима(12ч)			
39/1	Зимние месяцы.		Знакомятся с новыми словами, учатся применять их в речи. Учатся отвечать на вопросы. Учатся составлять рассказ по рисунку. Занимаются чтением. Работают над содержанием текста.
40/2	О каком времени года рассказывает Люгыкай.		
41/3	Визьпог и Люгыкай ведут разговор о зиме.		
42/4	Во что одеваются зимой Визьпог и Люгыкай.		
43/5	В.Ившин. Рассказ «Вася и Тася».		
44/6	Игры зимой.		
45/7	На чём катаются Визьпог и Люгыкай зимой.		

46/8	Визьпог и Люгыкай лепят снеговика.		<p>Учатся писать без ошибок.</p> <p>Работают над созданием проекта.</p> <p>Учатся оценивать свои результаты.</p> <p>Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>
47/9	Контрольная работа №2.		
48/10	Работа над ошибками. Письмо из Финляндии.		
49/11	А.Седугин. Сказка «Новая шапка».		
50/12	Проект «Письмо Деду Морозу».		
Зимние каникулы (9ч)			
51/1	Наступил Новый год.		Знакомятся с новыми словами, учатся применять их в речи.
52/2	Как Люгыкай и Визьпог встретили Новый год.		<p>Учатся отвечать на вопросы.</p> <p>Учатся составлять рассказ по рисунку.</p>
53/3	Как Люгыкай и Визьпог провели зимние каникулы.		Занимаются чтением.

54/4	Как провели зимние каникулы Люгыкай и Апок.		Работают над содержанием текста. Учатся писать без ошибок.
55/5	Святки.		Работают над созданием проекта. Учатся оценивать свои результаты. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
56/6	В.Широбоков. Рассказ « Удивляюсь».		
57/7	Удмуртская народная песня « Белый снег».		
58/8	Зрительный диктант.		
59/9	Проект « Одежда для ряженных».		
Мой друг (8ч)			
60/1	В гостях у журнала « Кизили».		Знакомятся с новыми словами, учатся применять их в речи.
61/2	Друзья Люгыкай и Визьпог.		Знакомятся с журналом « Кизили».
62/3	Четвероногие друзья.		Учатся отвечать на вопросы.

63/4	Мой друг.		Учатся составлять рассказ о своём друге.
64/5	Чем любят заниматься друзья.		Занимаются чтением.
65/6	А.Уваров. Сказка « Бабушка и домашние животные».		Работают над содержанием текста. Учатся писать без ошибок.
66/7	Зрительный диктант.		Учатся оценивать свои результаты.
67/8	Проект « Мой друг».		Работают над созданием проекта. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
День рождения (10)			
68/1	День рождения Визьпог.		Знакомятся с новыми словами, учатся применять их в речи.
69/2	День рождения.		Учатся поздравлять друг друга с днём рождения.
70/3	Скоро день рождения Люгыкай.		Учатся отвечать на вопросы.
71/4	Накрываем стол ко дню рождения.		
72/5	Составляем меню.		Учатся составлять предложения.

73/6	Приглашение в гости.		Занимаются чтением.
74/7	Сценка « Подарок» (первая часть).		Работают над содержанием текста.
75/8	Сценка « Подарок» (вторая часть).		Учатся писать без ошибок.
76/9	Контрольная работа №3.		Учатся оценивать свои результаты.
77/10	Работа над ошибками. Проект « Пригласительный билет на день рождения».		Работают над созданием проекта. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
Весна (12ч)			
78/1	Пришла весна.		Знакомятся с новыми словами, учатся применять их в речи.
79/2	Признаки весны.		Учатся отвечать на вопросы.
80/3	Знакомимся с птицами.		Учатся составлять рассказ о весне.
81/4	Люгыкай и Визьпог встречают весну.		Знакомятся с птицами. Учатся определять время по часам.
82/5	Как одеваться весной.		
83/6	Чем можно заниматься в течение дня.		

84/7	Учимся определять время.		Учатся выразительно читать стихотворение.
85/8	Распорядок дня.		Занимаются чтением.
86/9	В.Ившин. Стихотворение « Умывался ли Мики?».		Работают над содержанием текста. Работают над созданием проекта.
87/10	Г.Ходырев. Стихотворение « Поверь, лес!».		Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
88/11	А.Оки. Рассказ « Знаете ли вы?».		
89/12	Проект « Делаем скворечник».		
Лето (13ч)			
90/1	Скоро лето.		Знакомятся с новыми словами, учатся применять их в речи.
91/2	Погода летом.		Учатся отвечать на вопросы.
92/3	Поговорим о радуге.		Учатся составлять рассказ о лете.
93/4	Знакомимся с цветами.		Знакомятся с цветами.
94/5	Чем занимается Дед Мороз летом.		Занимаются чтением.

95/6	Где провели летние каникулы Визьпог и Люгыкай.		<p>Работают над содержанием текста.</p> <p>Учатся писать без ошибок.</p> <p>Учатся оценивать свои результаты.</p> <p>Работают над созданием проекта.</p> <p>Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>
96/7	Сказка « Не сердитесь, друзья».		
97/8	Письмо из Татарстана.		
98/9	Интересный случай.		
99/10	Контрольная работа № 4.		
100/11	Работа над ошибками. Предложение.		
101/12	Проект « В гипермаркете».		
102/13	Итоги года. Задание на лето.		

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- честв о	Примеча ния
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	<p>Примерная программа по удмуртскому языку для русскоязычных учащихся 1 – 4 класса.</p> <p>Учебно-методические комплекты (УМК) по удмуртскому языку для русскоязычных</p>	Д	В библиотеч ный фонд входят

<p>учащихся 1 – 4 классов:</p> <p>1. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тӥ класс: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы учебник. Ижевск: Удмуртия, 2013.(Боталова Н. П. Здравствуй, удмуртский язык! 1 класс: Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2013.)</p> <p>2. Боталова Н. П. Ужан тетрадь: 1-тӥ класслы «Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник вӛзы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы. Ижевск: Удмуртия, 2012. (Боталова Н. П. Рабочая тетрадь к учебнику «Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 1 класс: Для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2012.)</p> <p>3. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тӥ класс: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тӥ люкетэз. Ижевск: Удмуртия, 2014. (Боталова Н. П. Здравствуй, удмуртский язык! 2 класс: Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. В двух частях.1 часть.</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	<p>комплект ы учебников и учебных пособий, допущенн ые МОиН УР. При комплекта ции библиотеч ного фонда целесообр азно включить в перечень книгопеча тной продукции отдельные экземпляр ы учебных пособий, не</p>
---	-------------------------------------	--

<p>Ижевск: Удмуртия, 2014.)</p> <p>4. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тӥ класс: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тӥ люкетэз. Ижевск: Удмуртия, 2014. (Боталова Н. П. Здравствуй, удмуртский язык! 2 класс: Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. В двух частях. 2 часть. Ижевск: Удмуртия, 2014.)</p> <p>5. Боталова Н. П. Ужан тетрадь: 2-тӥ класслы «Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебной пособие вӧзы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы. Ижевск: Удмуртия, 2012.(Боталова Н. П. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 2 класс: Для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2012.)</p> <p>6. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тӥ класслы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2006. (Боталова Н. П. Здравствуй, удмуртский язык! 3 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих удмуртским</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.</p>
---	---	--

<p>языком. Ижевск: Удмуртия, 2006.)</p> <p>7. Боталова Н. П. Ужан тетрадь: 3-тӥ класслы «Ӣеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебной пособие вӱзы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы. Ижевск: Удмуртия, 2006. (Боталова Н. П. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Ӣеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 3 класс: Для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2006.)</p> <p>8. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В. Ӣеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тӥ класслы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы учебник. Ижевск: Удмуртия, 2007. (Боталова Н. П., Перевозчикова Е.В. Здравствуй, удмуртский язык! 4 класс: Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2007.)</p> <p>9. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В. Ужан тетрадь: 4-тӥ класслы «Ӣеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник вӱзы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы. Ижевск: Удмуртия, 2007. (Боталова Н. П., Перевозчикова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Ӣеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 4</p>	<p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Ф</p>	
--	----------------------------	--

<p>класс: Для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2007.)</p> <p>10. Боталова Н. П. Дышетӥсьлы юрттэт: 1-тӥ классын «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланӥс. Ижевск: Удмуртия, 2004. (Боталова Н.П. Книга для учителя к учебному пособию для учащихся 1 класса «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) Ижевск: Удмуртия, 2004.)</p> <p>11. Боталова Н. П., Главатских Н.А., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Дышетӥсьлы юрттэт: 2-тӥ классын «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланӥс. 2011. (Боталова Н.П., Перевозчикова и др. Книга для учителя к учебному пособию для учащихся 2 класса «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 2011. (На электронном носителе.))</p> <p>12. Боталова Н. П., Перевозчикова Е.В. Фазлеева Л.В., Главатских Н.А. Дышетӥсьлы юрттэт: 3-тӥ классын «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебникен ужаны дэмланӥс. 2011.</p>		
---	--	--

<p>(Боталова Н.П., Перевозчикова и др. Книга для учителя к учебнику для учащихся 3 класса «Неч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 2011. (На электронном носителе.))</p> <p>13. Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.</p> <p>14. Журавлёва А. Н. Картинный словарь. Ижевск: Удмуртия, 2001.</p>		
Печатные пособия		
<p>Русский алфавит (настенная таблица).</p> <p>Удмуртский алфавит (настенная таблица).</p> <p>Карта Удмуртской Республики.</p> <p>Карта России.</p> <p>Географической карта Европы.</p> <p>Касса букв и буквосочетаний.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Ф, Д</p>	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления дидактических наглядных материалов.</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Компьютер.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	Магнитофон.	Д	
	Мультимедийный проектор.	Д	
	Сканер.	Д	
	Стол учительский с тумбой.	Д	
	Ученические столы с комплектом стульев.	К	
	Цифровой фотоаппа	Д	
		Д	
		Д	
		Д	
		Д	
Экранно-звуковые пособия			
	Электронные приложения к УМК «Неч-а, бур-а, удмурт кыл!»	К	
	Аудиодиск с удмуртскими народными сказками «Оло зэм, оло даур».	Д	
	Мультимедийный диск «Крезьлэн зарни сиосыз» («Гуслей золотые струны»)	Д	
	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения к УМК «Неч-а, бур-а, удмурт кыл!»	Д	
Игры и игрушки			
	Развивающая настольная игра. Комарова А.М. Роток-говорок, ушки-услынюшки. Ижевск:	П	

	Удмуртия, 2011. Лого. Наборы ролевых игр, конструкторов, игрушек (куклы – персонажи учебников, мячи, машины и др.).	Ф, П, К	
--	---	------------	--

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебный класс);

К – полный комплект (для каждого обучающегося);

Ф – комплект для фронтальной работы в классе (не менее одного на двух обучающихся);

П – комплект для работы в группах (один на 5 – 6 обучающихся).