

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования «Муниципальный округ**  
**Глазовский район Удмуртской Республики»**

**МОУ «Пусошурская СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
от «30» августа 2023 года



УТВЕРЖДЕНО  
Директором школы  
Васильева В.В.  
Приказ № 90-од от «31» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Родной (удмуртский) язык»**  
для обучающихся 3 класса

## 1 РАЗДЕЛ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные универсальные учебные действия*

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного*

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование**

**ИКТ-компетентности обучающихся**

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

*Обработка и поиск информации*

**Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений*

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

*Планирование деятельности, управление и организация*

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## Предметные результаты

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа

познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста;*

*составлять краткую характеристику художественного персонажа.*

##### **Аудирование**

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

Выпускник научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:  
соблюдать логическое ударение в предложении;  
соблюдать интонацию перечисления;  
соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*, существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адъон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы? кытћ?*) падежах; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем* времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы ке шуоно;*

*оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, ккня, кыце, кудћз; неопределёнными местоимениями кин ке, маке;*

*оперировать в речи числительными до 1000.*

*оперировать в речи наречиями времени и места;*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Рабочая программа по предмету « Родной (удмуртский) язык и литературное чтение на родном ( удмуртском) языке» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений автора Н.П. Боталовой «Удмуртский язык. 1-4 классы».

Учителем и учащимися используется учебно-методический комплект:

1.Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 3 класс. Н.П.Боталова. – И., «Удмуртия», 2007г.

В 3 классе на изучение удмуртского языка отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели ).

## **2 РАЗДЕЛ**

### **Содержание учебного предмета(102 ч)**

### **В школу! (12ч)**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени;

Как я провожу свое свободное время. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию;

### **Вспомним лето (20ч).**

Диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение; монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае:

название пресноводных рыб, грибов, деревьев, насекомых; составление небольших описаний предмета, картинки; письмо другу. Простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;

Гости с других планет. Знакомство с вымышленными героями, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми,

милям, милемлы; тñ, тñляд, тñледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), ккня,

ккняетñ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын);

### **Народные обряды и традиции (14ч).**

Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов,

проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха

### **Природа - наш друг (11ч).**

Дни недели, название месяцев, название лекарственных растений. Небольшие произведения удмуртских писателей.

**Друг к другу –по – хорошему (16ч)** . Правила поведения, правила дорожного движения. Добрые поступки.

**Уважение к родному краю (11ч)**. Природа. Названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии. Небольшие произведения удмуртских писателей. Употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Наиболее употребительные послелогои (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

**О войне (4ч)**. Небольшие произведения удмуртских и русских писателей о войне.

**В мире сказок (14ч).** Знакомство с русскими сказками и сказками народов России.

—

**3 РАЗДЕЛ**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**3 класс**

№п/п	ТЕМА	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата
В школу ( 12ч)			
1	На лесной поляне первого сентября.	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.  Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);  использовать двуязычный словарь учебника. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита	
2	Знакомство с Мики.		
3	Мики идёт в школу.		
4	Учимся говорить об осенней погоде.		
5	Счёт от 30 до 40.		
6	Мики знакомится с удмуртским алфавитом.		
7	Мики в библиотеке.		
8	Р.Хайдар « Утро».		
9	Зрительный диктант.		

10	Проект « Моя школа».	(написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	
11	Предупредительный диктант.		
12	Школа. Закрепление.		
Вспомним лето ( 20ч)			
13	Как Мики провёл летние каникулы.	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах,	
14	Мики на рыбалке.		
15	Мики в лесу.		
16	Визьпог пишет письмо Мики.		

17	Мики пишет письмо Визьпогу.	<p>интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	
18	Как Мики ходил за грибами.		
19	Случай с Мики.		
20	Как Мики знакомится с Югпи.		
21	Исчезновение Мики.		
22	Контрольное списывание №1.		
23	Работа над ошибками. Предложение.		
24	Мики в Ижевске.		
25	Мики в Ижевске. Урок письма.		
26	Разговор по телефону.		
27	Как Мики познакомился с кузнечиком.		
28	Н.Самсонов «Диги-диги-диги-диг».		
29	Бесстрашный Мики.		
30	Е.Чарушин « Страшный рассказ».		
31	Зрительный диктант.		
32	Проект «О лете».		
Народные обряды и традиции ( 14ч)			

33	Что узнал Мики про часы.	<p>Составлять небольшое описание предмета, картинки; рассказывать о себе, своей семье, родном крае. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики;</p>	
34	Что узнал Мики про хлеб.		
35	Что узнал Мики о выращивании хлеба.		
36	Мики знакомится с « Проводами льда».		
37	« Проводы льда». Урок письма.		
38	Что Мики узнал про яйцо.		
39	Объяснительный диктант.		
40	Что такое « Акашка».		
41	Что нового узнал Мики про пояс.		
42	Что такое « кускерттон».		
43	Урок письма. Народные традиции.		
44	Зрительный диктант.		
45	Контрольное списывание №2.		
46	Работа над ошибками. Проект « Народные традиции, обряды».		

		употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	
Природа – наш друг ( 11ч)			
47	Мики знакомится с названиями месяцев.	Составлять небольшое описание предмета, картинки; рассказывать о себе, родном крае. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте	
48	Мики знакомится с лекарственными растениями.		
49	Урок письма. Лекарственные растения.		
50	Г.Симаков « Почему плачет ива?»		
51	В.Туганаев « Ольха».		
52	В.Туганаев « Осот».		
53	В.Туганаев « Вьюн».		
54	В.Туганаев « Свёкла и репа».		
55	Урок письма. Природа – наш друг.		
56	Предупредительный диктант.		
57	Проект « Природа – наш друг».		

		<p>изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;</p> <p>распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики;</p> <p>употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	
<p>Друг к другу – по – хорошему ( 16ч)</p>			
58	А.Югов « Федот».	<p>Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, друге. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; списывать</p>	
59	В.Ившин « Потерянное».		
60	У.Бадретдинов « На улице».		
61	Объяснительный диктант.		
62	Урок письма. Друг к другу – по-хорошему.		
63	В.Сухомлинский « Радостное слово».		
64	В.Сухомлинский « Мы же люди!»		
65	Л.Малых « Кто самый красивый?»		
66	Зрительный диктант.		
67	А.Вотяков « Кто виноват?»		
68	Мики ведёт разговор про дружбу.		

69	Плохая черта характера Мики.	<p>текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	
70	Мики рассуждает о пользе просмотра телепередач.		
71	Контрольное списывание №3.		
72	Работа над ошибками.		
73	Проект « Друг к другу – по-хорошему».		
Уважение к родному краю (11ч)			
74	В.Романов « Белая Кама».	<p>Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, родном крае. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы</p>	
75	Мики знакомится с названиями деревень.		
76	Мики знакомится с названиями окрестности.		
77	Мики знакомится с названиями гор Удмуртии.		
78	Мысли Мики о доме, как месте для игр.		
79	Урок письма. Уважение к родному краю.		
80	Д.Яшин « Художник».		

81	Зрительный диктант.	удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	
82	Контрольное списывание №4.		
83	Работа над ошибками.		
84	Проект « Уважение к родному краю».		
О войне ( 4ч)			
85	Е.Загребин « Скворечники».	Составлять небольшое описание картинки, персонажа. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя);	
86	Г.Ходырев « Как они».		
87	В Сухомлинский « Медаль и премия».		
88	В.Сухомлинский « Папино поле».		

		<p>место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	
В мире сказок ( 14ч)			
89	Удмуртская народная сказка « Человек и Водяной».	<p>Составлять небольшое описание персонажа. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p>	
90	Урок письма. В стране сказок.		
91	В.Сухомлинский « Баба Яга».		
92	Контрольное списывание №5.		
93	Работа над ошибками.		
94	А.Юзыкayн « Позабытая мать».		

95	А.Юзыкайн « Позабытая мать». Продолжение сказки.	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики;</p> <p>использовать в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	
96	А.Юзыкайн « Позабытая мать». Продолжение сказки.		
97	А.Юзыкайн « Позабытая мать». Продолжение сказки.		
98	А.Юзыкайн « Позабытая мать». Продолжение сказки.		
99	А.Юзыкайн « Позабытая мать». Продолжение сказки.		
100	А.Юзыкайн « Позабытая мать». Продолжение сказки.		
101	Проект « В мире сказок».		
102	Проверочная работа за год. Итоговый урок.		

**Контрольно – измерительные материалы по удмуртскому языку 3 класс**

**Зрительный диктант.( 9 урок)**

Нюлэскы.

Нина но Люба сике мынизы. Азьло узы бичазы. Собере губияны малпазы. Лиял котырысь уно губи шедиз. Люба но Нина шумпотыса гуртазы бертизы. Мемизы губиен шыд поэтиз. Шыд туж ческыт кошкиз.

**Предупредительный диктант. ( 11 урок)**

Пичи Макси тютю возьмаз. Огпол шунды шоры умме усиз. Чап куака вуиз дораз. Тютюос мумы зазег улэ пыризы. Одигээ зазегпиез куака жабыртыны вуэм. Быз бордэ пичи Макси. Катя апай лиятэ пиез.

**Контрольное списывание. ( 22 урок)**

Яркыт шунды тылсиос укноети пыризы но ческыт умен изись пияшез сайкатизы. Умой вылэм небыт валес вылын кыллыны. Уг кылысько городын сямен шальккетись трамвай питран куараос, уг гурето ульчаын автобусъёс, машинаос. Гуртын чал-чал. Дима Ижкараз овол вылэм. Син азяз пуксизы анаез, атаез.

**Зрительный диктант. (31 урок)**

Городын тужу но чебересь юртъёс, шулдыресь садо урамъёс. Нош татын сыче овол. Ульча кузя сыло кык этажо пу коркаос, кыстысько заборъёс. Отын но татын будо кызьпуос, льомпуос но палэзьпуос. Огшоры урам. Мыным со самой шулдырез но мусоез. Мынам вордскем гуртэ ук со!

**Объяснительный диктант. ( 39 урок)**

Лулпугуртын ферма вань. Отын трос скальёс. Катя фермаын скал кыске. Гордань скалэзлэн кунянез вань ни. Солы Зорька ним сётизы. Анна кенаклэн куняньёсыз тазаесь луо. Гужем солы Ижевскын улись внукез юрттэ.

**Зрительный диктант. (44 урок)**

Тол. Нюлэскын чал-чал. Одиг лул но овол кадь. Шуак чебересь тылобурдоос лобзизы. Соос матысь кыз йылэ пуксизы. Вожмаськыса чыжинъёсты кокчаны кутскизы.

Писпуос сайказы. Тэль жингрес куараосын тырмиз. Озы тол нюлэсмес кайсыос шулдырто.

**Контрольное списывание. ( 45 урок)**

Кезыт толэзь. Котыкытын мур лымы. Нюлэс тоды шуба диям. Толшорлэн пумаз нунал кузёме, шунды яркытгес пиштэ. Лымы пырыос чияло.

Тулыспал толэзе трос пельске. Лымы эшшо но тросгес луэ. Шунды вылэ но вылэ тубе. Липет вылысь одиг-ог ву шапыкъёс но усыло.

**Предупредительный диктант. ( 56 урок)**

Пересь кызыпуос. ( Р.Ф.Березин, сборник диктантов, стр.42)

**Объяснительный диктант. ( 61 урок)**

Пичи чорыгасьёс. ( Р.Ф.Березин, сборник диктантов, стр.44)

**Зрительный диктант. (66 урок)**

Эшъёс ке вань. ( Р.Ф.Березин, сборник диктантов, стр.44)

**Контрольное списывание. ( 71 урок)**

Сюлмо пияш. ( Р.Ф.Березин, сборник диктантов, стр.45)

**Зрительный диктант. (81 урок)**

Пось гужем. ( Р.Ф.Березин, сборник диктантов, стр.47)

**Контрольное списывание. ( 82 урок)**

Милям пунымы. ( Р.Ф.Березин, сборник диктантов, стр.49)

**Контрольное списывание. ( 92 урок)**

Коньы. ( Р.Ф.Березин, сборник диктантов, стр.51)

**Проверочная работа за год.( 102 урок)**

( учебник удм. яз., 3 класс, стр.120)