

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования «Муниципальный округ
Глазовский район Удмуртской Республики»

МОУ «Пусошурская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
от «30» августа 2023 года



УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Васильева В.В.
Приказ № 90-од от «31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (удмуртский) язык»
для обучающихся 1 класса

Пояснительная записка

В современных условиях языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса русского, родных (неродных/государственных) и иностранных языков в обществе как средства межкультурного общения и как общеобразовательной учебной дисциплины.

Разработка программы по обучению удмуртскому языку как неродному для обучающихся общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики на уровне начального общего образования в период активизации поликультурного образования является актуальным явлением.

Данная программа создана на основе примерной программы начального общего образования по родному и иностранному языкам. Она адресована общеобразовательным учреждениям, изучающим удмуртский язык как неродной, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение удмуртского языка младшими школьниками начинается с 1 класса, что позволяет сохранить преемственность при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и в большей мере использовать сенситивный период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым удмуртским языковым миром, а также активно использовать воспитательный, развивающий потенциал удмуртского языка как учебного предмета.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение учебного предмета «Удмуртский (неродной) язык» для обучающихся общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики завершается на уровне основного общего образования.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Удмуртский (неродной) язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом.

В программу также включены материалы, позволяющие расширять представление младших школьников о своей малой Родине, России, формирующее чувство гордости за свою страну; материалы, которые прививают любовь к своей

семье, труду; уважение к старшим, заботу о младших; уважительное отношение к учёбе, друзьям, природе; стремление вести здоровый образ жизни.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

Таким образом, в процессе общения удмуртскому языку как неродному у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. **Духовно-нравственное воспитание** Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению **Эстетическое воспитание** Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста **Трудовое воспитание** Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. **Экологическое воспитание** Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. **Ценности научного познания** Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

*Работа с текстом:
поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование

ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая

редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;

кратко излагать содержание прочитанного текста;

составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать логическое ударение в предложении;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*, существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адъон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы? кытӥ?*) падежах; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем* времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы ке шуоно; оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, ккня, кыце, кудӥз; неопределёнными местоимениями кин ке, маке; оперировать в речи числительными до 1000.

оперировать в речи наречиями времени и места;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Рабочая программа по предмету « Родной (удмуртский) язык и литературное чтение на родном (удмуртском) языке» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений автора Н.П. Боталовой «Удмуртский язык. 1-4 классы».

Данная рабочая программа может быть использована для электронного и дистанционного обучения.

Учителем и учащимися используется учебно-методический комплект:

1.Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 1 класс. Н.П.Боталова. – И., «Удмуртия», 2015г.

В 1 классе на изучение удмуртского языка отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Содержание учебного предмета (66ч)

Давай познакомимся (8ч)

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Распознавание и употребление в речи вопросительных слов: кин (кто), ма (что); утверд

Моя семья(5ч)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*).

Давай поиграем(9ч)

Мои любимые игрушки. Употребление в речи вопросительных слов: кыче (какая)? Музыкальные инструменты.

В стране чисел (8ч)

Счет до 10. Отвечаем на вопрос «Сколько тебе лет?». Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В стране красок (9ч)

Название цветов.

Домашние животные – наши друзья (8ч)

Домашние животные.

В гостях у зверей (7ч)

Названия диких животных

Родная сторона (6ч)

Общие сведения: название, символика, столица. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

В мире знаний(6ч) Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита. Сказки, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 КЛАСС (66ч)

№ урока	ТЕМА	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата
Давай познакомимся (8ч)			
1	Знакомимся с книгой « Здравствуй, удмуртский язык!» (вводный урок).	Участвовать в элементарных диалогах: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться; уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, друге. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать двуязычный словарь учебника. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы	
2	Учимся отвечать на вопрос: что это?		
3	Учимся отвечать на вопрос: кто это?		
4	Как знакомиться друг с другом?		
5	Учимся отвечать на вопрос: кто ты?		
6	Учимся здороваться с друзьями.		
7	Учимся называть своё имя.		
8	Учимся здороваться со взрослыми.		

		предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	
Моя семья (5ч)			
9	Мои мама и папа.	<p>Участвовать в элементарных диалогах: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться; уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	
10	Учимся отвечать на вопрос: как зовут мою маму (папу)?		
11	Учимся отвечать на вопрос: как зовут мою бабушку (дедушку)?		
12	Мои брат и сестра.		
13	Учимся отвечать на вопрос: чья это семья?		

		особенностей; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	
Давай поиграем (9ч)			
14	Мои игрушки.	<p>Участвовать в элементарных диалогах: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться;</p> <p>уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как;</p> <p>уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте изученные</p>	
15	Мои игрушки.		
16	Учимся отвечать на вопрос: чья это игрушка?		
17	Учимся отвечать на вопрос: что у него есть?		
18	Давай поиграем. Буква О, о, звук о.		
19	Учимся отвечать на вопрос: кто чем играет?		
20	Моя игрушка.		
21	Повторение пройденного. Давай поиграем.		
22	Повторение пройденного. Давай поиграем.		

		лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	
В стране чисел (8ч)			
23	В гостях у чисел. Буква и, звук и.	<p>Участвовать в элементарных диалогах: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться; уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно</p>	
24	В классе.		
25	На уроке математики.		
26	Играем в прибавлялки.		
27	Говорим о возрасте.		
28	Говорим о возрасте.		
29	Просьбы Капи.		
30	Повторение пройденного. В стране чисел.		

		произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	
В стране красок (9ч)			
31	У ёлки.	<p>Участвовать в элементарных диалогах: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться; уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько, когда; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника.</p>	
32	Новогодние игрушки.		
33	На новогоднем празднике.		
34	Просьбы Деда мороза.		
35	Просьбы Деда мороза.		
36	Цветик – семицветик.		
37	В гостях у мышки с кошкой.		
38	Повторение пройденного. В стране красок.		
39	Повторение пройденного. В стране красок.		

		<p>Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;</p>	
Домашние животные – наши друзья (8ч)			
40	Во дворе.	<p>Участвовать в элементарных диалогах: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться; уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. Понимать на слух речь учителя и</p>	
41	Разговоры домашних животных.		
42	У кого сколько детёнышей.		
43	На базаре.		
44	Кто что любит есть.		

45	Игра в прятки.	<p>одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;</p>	
46	В гостях у домашних птиц. Буква З, з и звук з.		
47	Повторение пройденного. Домашние животные – наши друзья.		
		В гостях у зверей (7ч)	

48	В гостях у лисы.	<p>Участвовать в элементарных диалогах: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться; уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно</p>	
49	В лесу.		
50	Вкусная каша. Буква Ж, Ж и звук ж.		
51	Кто что любит есть.		
52	Кто чем занимается.		
53	Сценка «Колобок».		
54	Кто чем занимается. Закрепление.		

		произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;	
Родная сторона (6ч)			
55	Где ты живёшь?	<p>Участвовать в элементарных диалогах: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться;</p> <p>уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько, когда, где, куда;</p> <p>уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; соотносить графический образ слова с его</p>	
56	Родная сторона.		
57	Куда ты идёшь?		
58	Города Удмуртии.		
59	В Ижевске.		
60	Моя родная деревня.		

		<p>звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;</p>	
В мире знаний (6ч)			
61	Я ученик.	<p>Участвовать в элементарных диалогах: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться; уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько, когда, где, куда; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя</p>	
62	Чем ты занимаешься на уроке?		
63	Чем занимаются на уроке дети?		
64	Куда идёт Муравей?		
65	Удмуртский алфавит.		
66	Песня про удмуртский алфавит.		

		и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования.	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- честв о	Примеча ния
------------------	---	------------------------------	------------------------

<p>пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тӥ люкетэз. Ижевск: Удмуртия, 2014. (Боталова Н. П. Здравствуй, удмуртский язык! 2 класс: Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. В двух частях.1 часть. Ижевск: Удмуртия, 2014.)</p> <p>4. Боталова Н. П. Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тӥ класс: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тӥ люкетэз. Ижевск: Удмуртия, 2014. (Боталова Н. П. Здравствуй, удмуртский язык! 2 класс: Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. В двух частях.2 часть. Ижевск: Удмуртия, 2014.)</p> <p>5. Боталова Н. П. Ужан тетрадь: 2-тӥ класслы «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебной пособие вӧзы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы. Ижевск: Удмуртия, 2012.(Боталова Н. П. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 2 класс: Для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2012.)</p> <p>6. Боталова Н. П. Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	<p>отдельные экземпляры учебных пособий, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.</p>
---	-------------------------------------	---

<p>3-тӥ класслы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пиналъёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2006. (Боталова Н. П. Здравствуй, удмуртский язык! 3 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2006.)</p>	Д	
<p>7. Боталова Н. П. Ужан тетрадь: 3-тӥ класслы «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебной пособие вӧзы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пиналъёслы. Ижевск: Удмуртия, 2006. (Боталова Н. П. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 3 класс: Для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2006.)</p>	Д	
<p>8. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В. Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тӥ класслы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пиналъёслы учебник. Ижевск: Удмуртия, 2007. (Боталова Н. П., Перевозчикова Е.В. Здравствуй, удмуртский язык! 4 класс: Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2007.)</p>	Ф	
<p>9. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В. Ужан тетрадь: 4-тӥ класслы «Ӧеч-а, бур-а, удмурт</p>	Ф	

кыл!» учебник вкзы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пиналъёслы. Ижевск: Удмуртия, 2007.

(Боталова Н. П., Перевозчикова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 4 класс: Для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2007.)

10. Боталова Н. П. Дышетӥсьлы юрттэт: 1-тӥ классын «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланӥс.

Ижевск: Удмуртия, 2004. (Боталова Н.П. Книга для учителя к учебному пособию для учащихся 1 класса «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) Ижевск: Удмуртия, 2004.)

11. Боталова Н. П., Главатских Н.А., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Дышетӥсьлы юрттэт: 2-тӥ классын «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланӥс. 2011. (Боталова Н.П., Перевозчикова и др. Книга для учителя к учебному пособию для учащихся 2 класса «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 2011. (На электронном

	<p>носителе.))</p> <p>12. Боталова Н. П., Перевозчикова Е.В. Фазлеева Л.В., Главатских Н.А. Дышетӥсьлы юрттэт: 3-тӥ классын «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебникен ужаны дэмланӥс. 2011. (Боталова Н.П., Перевозчикова и др. Книга для учителя к учебнику для учащихся 3 класса «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 2011. (На электронном носителе.))</p> <p>13. Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.</p> <p>14. Журавлёва А. Н. Картинный словарь. Ижевск: Удмуртия, 2001.</p>		
Печатные пособия			
	<p>Русский алфавит (настенная таблица).</p> <p>Удмуртский алфавит (настенная таблица).</p> <p>Карта Удмуртской Республики.</p> <p>Карта России.</p> <p>Географической карта Европы.</p> <p>Касса букв и буквосочетаний.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Ф, Д</p>	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			

	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления дидактических наглядных материалов.</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Компьютер.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Сканер.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Ученические столы с комплектом стульев.</p> <p>Цифровой фотоаппа</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Экранно-звуковые пособия			
	<p>Электронные приложения к УМК «Неч-а, бур-а, удмурт кыл!»</p> <p>Аудиодиск с удмуртскими народными сказками «Оло зэм, оло даур».</p> <p>Мультимедийный диск «Крезьлэн зарни сиосыз» («Гуслей золотые струны»)</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы,</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	соответствующие стандартам обучения к УМК «Неч-а, бур-а, удмурт кыл!»		
Игры и игрушки			
	Развивающая настольная игра. Комарова А.М. Роток-говорок, ушки-услынюшки. Ижевск: Удмуртия, 2011. Лото. Наборы ролевых игр, конструкторов, игрушек (куклы – персонажи учебников, мячи, машины и др.).	П Ф, П, К	

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебный класс);

К – полный комплект (для каждого обучающегося);

Ф – комплект для фронтальной работы в классе (не менее одного на двух обучающихся);

П – комплект для работы в группах (один на 5 – 6 обучающихся).

Контрольно – измерительные материалы по удмуртскому языку 1 класс

Списывание.

1. Пось гужем но, толалтэ но веньёсыз вожесь солэн,
Выль аре корка пыре – асьмемыз но кырзатэ. (Кыз.)
2. Лыз инбамын зарни сукыри. (Шунды.)

Зрительный диктант.

Мынам семьяе.

Мынам нимы Таня. Атайме шуо Вася. Анаелэн нимыз Лена. Лёня агае но Оля сузэре вань на.

Контрольное списывание.

Губи шыд.

Ми тэле мыним. Трос губи бичам. Анае жыт губиен шыд позьтиз. Туж ческыт потиз.

Проверочная работа в конце года. 1 класс

1. Впиши подходящие по смыслу слова.

Удмуртия — _____ шаер.
Удмуртия — _____ шаер.
Удмуртия — _____ шаер.

2. Раскрась эти предметы удмуртскими узорами.



3. Проведи стрелочки

Россия
Удмуртия

Ижкар
Москва

4. Заполни таблицу.

	Кин	Кыче буёло	Кытын улэ
			
			