

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования «Муниципальный округ
Глазовский район Удмуртской Республики»

МОУ «Пусошурская СОШ»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор школы Васильева В.В.
приказ № 90-од
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Родной (удмуртский) язык. Базовый уровень»
для учащихся 4 класса.

Пусошур 2023 г.

1 РАЗДЕЛ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа "хорошего ученика";
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и "музыкальных петель".

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в

соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;

кратко излагать содержание прочитанного текста;

составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать логическое ударение в предложении;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адньон), творительном (лэсьтон),

разделительном(люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытћ?) падежах; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем* времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы кешуоно;

оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, ккня, кыце, кудћз; неопределёнными местоимениями кинке, маке;

оперировать в речи числительными до 1000.

оперировать в речи наречиями времени и места;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Рабочая программа по предмету «Удмуртский язык» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений автора Н.П. Боталовой «Удмуртский язык. 1-4 классы».

В 4 классе на изучение удмуртского языка отводится 102 ч (по 3 ч в неделю, 34 учебные недели).
Данная рабочая программа может быть использована для электронного и дистанционного обучения.

2 РАЗДЕЛ

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. *Виды спорта и спортивные игры*. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: *общественные места*, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

3 РАЗДЕЛ

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Раздел, тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся, направленных на достижение результата	Дата
Незабываемое лето. Каникулы (9ч)			
1/1	Веселые летние дни. Забавный случай с Визьпогом.	Знакомятся с учебником. Повторяют слова по теме «Лето» и закрепляют их применение в речи. Повторяют слова по теме «Родной край» и закрепляют их применение в речи. Работа над грамматическим материалом : единственное и множественное число имён существительных. Готовят рассказ об одном из городов Удмуртии. Повторяют слова по теме «Дружба» и закрепляют их применение в речи. Повторяют числа. Учатся писать сообщение о друге. Работают над проектом.	
2/2	Веселые летние дни. В. Самсонов «Эмезь» (малина)		
3/3	Как провела лето Мусокай.		
4/4	Путешествие Мусокая		
5/5	Как Визьпог отдыхал в лагере		
6/6	«Контрольная работа по теме		

	«Незабываемое лето»		
7/7	Урок чтения. Ф.Александров «Помидоры»		
8/8	Проект. Составление коллажа «Как мы провели лето»		
9/9	Проект. Составление коллажа «Как мы провели лето»		
В гости к Боко (14ч)			
10/1	Знакомство с Боко. Слова, отвечающие на вопрос какой? и суффикс-тэм	Знакомятся с новыми словами, персонажами учебника. Повторяют слова по теме «Дом» и закрепляют их применение в речи. Работа над грамматическим материалом : образование прилагательных и причастий при помощи суффикса –тэм; послелого. Учатся применять в речи новые слова. Закрепляют умение отвечать на вопрос: что ты любишь делать?. Читают. Работают над содержанием текста. Учат наизусть отрывок из стихотворения «Ульчамы но льоль» Учатся применять в речи новые слова. Знакомятся с новыми персонажами, которые окружают человека.. Учатся применять в речи новые слова. Знакомятся с новым персонажем учебника. Учатся отвечать на	
11/2	Боко и Визьпог. Составление рассказа о Боко		
12/3	Друзья Боко		
13/4	Друзья Боко. Сложные слова		
14/5	Моко – друг Боко		
15/6	Любимые занятия Моко. Домашнее хозяйство Моко.		
16/7	Песня «Ульчамы но льоль»		
17/8	Занятия Боко. Как себя вести		

	дома. Спряжение глаголов.	вопрос: как ты ведёшь себя дома? Работают над грамматическим материалом : не с глаголами; изменение глаголов по числам.	
18/9	Комната Мусокая. Синонимы		
19/10	Урок чтения. А.Уваров «Боко» 1ч	Читают. Работают над содержанием сказки.	
20/11	Урок чтения. А.Уваров «Боко» 2ч	Учатся применять в речи новые слова. Учатся рассказывать об окружении дома.	
21/12	Контрольная работа по теме «В гости к Боко»	Работают над содержанием песни.	
22/13	Проект «Борддоргазетэ заметка гоэтон» (оформляем стенгазету про Боко)	Работают над содержанием рассказа. Работают над грамматическим материалом : послелогои. Учатся находить к словам синонимы.	
23/14	Проект «Борддоргазетэ заметка гоэтон» (оформляем стенгазету про Боко)	Учатся оценивать свои результаты. Работают над созданием проекта. Учатся оценивать свои результаты.	
Мусокай и Визьпог знакомятся со своей малой родиной (13ч)			
24/1	Символы Удмуртской Республики. Герб и флаг.	Знакомятся с новыми словами. Узнают о символах Удмуртской Республики.	
25/2	Символы Удмуртской Республики. Гимн.	Учатся применять в речи новые слова. Узнают о Финляндии.	
26/3	У карты Удмуртии Сравнительная и превосходная степени	Учатся рассказывать об Удмуртии, о её местонахождении. Работают над грамматическим	

	прилагательного и наречия	материалом: учатся считать до 1000.	
27/4	Города и районы республики	Работают над содержанием сказки.	
28/5	Ижевск – столица Удмуртии	Работают над грамматическим материалом: сравнительная степень имён прилагательных .	
29/6	Достопримечательности Ижевска. Глаголы - просьбы	Работают над грамматическим материалом: неопределённая форма глагола. Работают над содержанием сказки. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	
30/7	На перекрестке	Работают над созданием проекта.	
31/8	Правила дорожного движения		
32/9	Контрольная работа по теме «Знакомство с малой родиной»		
33/10	Урок чтения. Удмуртская народная сказка		
34/11	Работа над содержанием сказки		
35/12	Проект. Конкурс архитекторов. Рисунок «Новый облик Ижевска»		
36/13	Проект. Конкурс архитекторов. Рисунок «Новый облик Ижевска»		
Мусокай и Визьпог учатся писать письмо (10ч)			
37/1	Визьпог пишет письмо. Правила написания письма	Знакомятся с новыми словами. Учатся рассказывать, как письмо попадает на почту.	

38/2	Мы пишем письмо	Учатся применять в речи новые слова. Учатся писать адрес на конверте. Закрепляют умения составлять вопросительные предложения. Учатся рассказывать о том, как письмо доходит до адресата. Учатся писать письмо. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Работают над созданием проекта.	
39/3	Письмо в дороге. Правила заполнения конверта		
40/4	Падежные окончания имен существительных		
41/5	Друзья Мусокая		
42/6	Пишем письмо Мусокаю		
43/7	Обобщение по разделу «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо»		
44/8	Урок чтения Л. Нянькина«Почта Пиля»		
45/9	Проект «Пишем письмо своим потомкам»		
46/10	Проект «Пишем письмо своим потомкам»		
Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам (9ч)			
47/1	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками. Новый год.	Знакомятся с новыми словами. Учатся составлять рассказ о Рождестве.	
48/2	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками. Крещение	Учатся применять в речи новые слова. Учатся составлять рассказ про Новый год. Учатся составлять	

	и Рождество.	рассказ об удмуртских блюдах. Учатся составлять рассказ о празднике мам – 8 Марта. Учатся писать поздравление мамам на 8 Марта. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Работают над созданием проекта. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Учатся работать над ошибками Работают над содержанием стихотворения. Работа над проектом.	
49/3	День рождения Мусокая. Составляем меню		
50/4	Мусокай зовет к себе на день рождения		
51/5	Обобщение по разделу «Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам»		
52/6	Урок чтения. Н. Никифоров «Кылбурчи»		
53/7	Урок чтения. Н. Никифоров «Кылбурчи»		
54/8	Проект «Готовимся ко дню рождения Визьпога»		
55/9	Проект «Готовимся ко дню рождения Визьпога»		
Мусокай и Визьпог заботятся о природе (14ч)			
56/1	Мусокай и Визьпог помогают природе.	Знакомятся с новыми словами, учатся применять их в речи. Работают над грамматическим материалом: . изменение глаголов по числам. Учатся рассказывать о муравьях. Учатся применять в речи новые слова.	
57/2	Отрицательная форма глагола		

58/3	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями	Работают над грамматическим материалом: изменение формы отрицательных глаголов. Учатся рассказывать о бережном отношении к природе. Учатся составлять рассказ о походе в лес. Учатся составлять рассказ о живых барометрах. Учатся писать сочинение об осеннем небе. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний Учатся работать над ошибками. Работают над содержанием сказки. Работают над созданием проекта.	
59/4	Склонение глаголов по лицам		
60/5	Какую пользу приносят муравьи.		
61/6	Мусокай и Визьпог идут в поход		
62/7	Случай в лесу		
63/8	Визьпог знакомит с барометром. Живые барометры		
64/9	Обобщение по разделу « Мусокай и Визьпог заботятся о природе»		
65/10	Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей» 1ч		
66/11	Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей» 2ч		
67/12	Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей» 3ч		
68/13	Проект «Кызы ми сюлмаськиськомыинкуазезутенсяр ысь» (как мы заботимся о природе)		
69/14	Проект «Кызы ми сюлмаськиськомыинкуазезутенсяр		

	ысь» (как мы заботимся о природе)		
Друзья Мусокая (9ч)			
70/1	Мусокай но Визьпог рассказывают о своих друзьях. Местоимения	Знакомятся с новыми словами, учатся применять их в речи. Учатся читать текст от первого лица. Учатся применять в речи новые слова. Учатся составлять рассказ о друге. Учатся читать по ролям. Учатся применять в речи новые слова. Учатся составлять рассказ о друге. Учатся применять в речи новые слова. Учатся составлять рассказ о помощи родителям. Работают над содержанием сказки. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Работают над созданием проекта.	
71/2	Расскажи Визьпогу о своем друге		
72/3	Положительные черты характера. И. Никонов «Выльдышетскись»		
73/4	Отрицательные черты характера. Ф. Александров «Таня»		
74/5	Обобщение по разделу «Друзья Мусокай»		
75/6	Урок чтения. Пьеса «Кыкэшъес» (два друга) 1-2ч		
76/7	Урок чтения. Пьеса «Кыкэшъес» (два друга) 3-4ч		
77/8	Проект. Стенгазета про дружбу		
78/9	Проект. Стенгазета про дружбу		
Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время (10ч)			

79/1	Визьпог думает о свободном времени. Будущее время глаголов	Знакомятся с новыми словами. Учатся применять в речи глаголы с суффиксом – сал. Учатся читать по ролям. Учатся применять в речи новые слова. Учатся составлять рассказ о поведении в гостях. Учатся применять в речи глаголы, отвечающие на вопрос что делать?Работают над содержанием рассказа. Учатся составлять рассказ о достопримечательностях Ижевска. Учатся составлять рассказ о своих увлечениях. Работают над содержанием рассказа. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Работают над созданием проекта.	
80/2	Визьпог думает о свободном времени. Слова , отвечающие на вопрос макарисал?		
81/3	Визьпог готовится идти в гости		
82/4	Мусокай ждет гостей. Правила поведения в гостях		
83/5	Мусокай и Визьпог путешествуют по Ижевску. Достопримечательности Ижевска		
84/6	Мусокай рассказывает о музеях		
85/7	Урок чтения. Н.Никифоров «Тэшкыли»		
86/8	Работа над содержанием рассказа «Тэшкыли»		
87/9	Проект «Кызы ми ортчытиськомваньмондырмес» (как мы проводим свободное время)		
88/10	Проект «Кызы ми ортчытиськомваньмондырмес» (как мы проводим свободное		

	время)		
Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми нашего края (14ч)			
89/1	Вениамин Ившин – детский поэт	Учатся применять в речи новые слова. Учатся составлять рассказ об известном удмуртском писателе В. Ившине. Учатся составлять рассказ о творчестве В. Ившина .Учатся составлять рассказ о семье Мики. Работают над содержанием сценки. Учатся составлять рассказ об известной удмуртской учёной Л. Христолюбовой. Учатся составлять рассказ об известном удмуртском художнике В. Мустаеве. Учатся составлять рассказ об известном удмуртском композиторе Г Корепанове – Камском .Работают над содержанием песни. Работают над содержанием рассказа. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Работают над созданием проекта.	
90/2	Людмила Христолюбова –ученый Удмуртии		
91/3	Василий Мустаев – художник		
92/4	Геннадий Корепанов- Камский - известный композитор		
93/5	Кем я буду		
94/6	Урок чтения. Ф.Александров «Кинма ужасал?»		
95/7	Проект «Гуртысьтым дано адями»		
96/8	Проект «Гуртысьтым дано адями»		
97/9	Контрольная работа по теме «Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми нашего края		
	Повторение (5ч)		

98/1	Итоговая контрольная работа	Оценивают результаты освоения тем за год, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	
99/2	Повторение пройденного за год. Чтение	Оценивают свое умение выразительно читать.	
100/3	Повторение пройденного за год. Пересказ	Оценивают свое умение пересказывать текст	
101/4	Повторение пройденного за год. Составление текста	Оценивают свое умение составлять текст.	
102/5	Повторение пройденного за год. Составление текста	Оценивают свое умение составлять текст	
Итого			102ч

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	
		всего	контроль ные
1	Веселые летние дни. Забавный случай с Визьпогом.	1	
2	Веселые летние дни. В. Самсонов «Эмезь» (малина)	1	
3	Как провела лето Мусокай.	1	
4	Путешествие Мусокая	1	
5	Как Визьпог отдыхал в лагере	1	
6	Итоговая контрольная работа по теме «Незабываемое лето»	1	1
7	Урок чтения. Ф.Александров «Помидоры»	1	
8	Проект. Составление коллажа «Как мы провели лето»	1	
9	Проект. Составление коллажа «Как мы провели лето»	1	
10	Знакомство с Боко. Слова, отвечающие на вопрос какой? и суффикс-тэм	1	
11	Боко и Визьпог. Составление рассказа о Боко	1	
12	Друзья Боко	1	
13	Друзья Боко. Сложные слова	1	

14	Моко – друг Боко	1	
15	Любимые занятия Моко. Домашнее хозяйство Моко.	1	
16	Песня «Ульчамы но льоль»	1	
17	Занятия Боко. Как себя вести дома. Спряжение глаголов.	1	
18	Комната Мусокая. Синонимы	1	
19	Урок чтения. А.Уваров «Боко» 1ч	1	
20	Урок чтения. А.Уваров «Боко» 2ч	1	
21	Контрольная работа по теме «В гости к Боко»	1	1
22	Проект «Борддоргазетэ заметка гоэтон» (оформляем стенгазету про Боко)	1	
23	Проект «Борддоргазетэ заметка гоэтон» (оформляем стенгазету про Боко)	1	
24	Символы Удмуртской Республики. Герб и флаг.	1	
25	Символы Удмуртской Республики. Гимн.	1	
26	У карты Удмуртии Сравнительная и превосходная степени прилагательного и наречия	1	
27	Города и районы республики	1	
28	Ижевск – столица Удмуртии	1	

29	Достопримечательности Ижевска. Глаголы - просьбы	1	
30	На перекрестке	1	
31	Правила дорожного движения	1	
32	Контрольная работа по теме «Знакомство с малой родиной»	1	1
33	Урок чтения. Удмуртская народная сказка	1	
34	Работа над содержанием сказки	1	
35	Проект. Конкурс архитекторов. Рисунок «Новый облик Ижевска»	1	
36	Проект. Конкурс архитекторов. Рисунок «Новый облик Ижевска»	1	
37	Визьпог пишет письмо. Правила написания письма	1	
38	Мы пишем письмо	1	
39	Письмо в дороге. Правила заполнения конверта	1	
40	Падежные окончания имен существительных	1	
41	Друзья Мусокая	1	
42	Пишем письмо Мусокаю	1	
43	Обобщение по разделу «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо»	1	

44	Урок чтения Л. Нянькина«Почта Пиля»	1	
45	Проект «Пишем письмо своим потомкам»	1	
46	Проект «Пишем письмо своим потомкам»	1	
47	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками. Новый год.	1	
48	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками. Крещение и Рождество.	1	
49	День рождения Мусокая. Составляем меню	1	
50	Мусокай зовет к себе на день рождения	1	
51	Контрольная работа по теме «Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам»	1	1
52	Урок чтения. Н. Никифоров «Кылбурчи»	1	
53	Урок чтения. Н. Никифоров «Кылбурчи»	1	
54	Проект «Готовимся ко дню рождения Визьпога»	1	
55	Проект «Готовимся ко дню рождения Визьпога»	1	
56	Мусокай и Визьпог помогают природе.	1	
57	Отрицательная форма глагола	1	
58	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями	1	

59	Склонение глаголов по лицам	1	
60	Какую пользу приносят муравьи.	1	
61	Мусокай и Визьпог идут в поход	1	
62	Случай в лесу	1	
63	Визьпог знакомит с барометром. Живые барометры	1	
64	Обобщение по разделу « Мусокай и Визьпог заботятся о природе»	1	
65	Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей» 1ч	1	
66	Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей» 2ч	1	
67	Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей» 3ч	1	
68	Проект «Кызы ми сюлмаськиськомыинкуазезутенсярысь» (как мы заботимся о природе)	1	
69	Проект «Кызы ми сюлмаськиськомыинкуазезутенсярысь» (как мы заботимся о природе)	1	
70	Мусокай но Визьпог рассказывают о своих друзьях. Местоимения	1	
71	Расскажи Визьпогу о своем друге	1	

72	Положительные черты характера. И. Никонов «Вильдышетскись»	1	
73	Отрицательные черты характера. Ф. Александров «Таня»	1	
74	Обобщение по разделу «Друзья Мусокая	1	
75	Урок чтения. Пьеса «Кыкэшъес» (два друга) 1-2ч	1	
76	Урок чтения. Пьеса «Кыкэшъес» (два друга) 3-4ч	1	
77	Проект. Стенгазета про дружбу	1	
78	Проект. Стенгазета про дружбу	1	
79	Визьпог думает о свободном времени. Будущее время глаголов	1	
80	Визьпог думает о свободном времени. Слова , отвечающие на вопрос макарысал?	1	
81	Визьпог готовится идти в гости	1	
82	Мусокай ждет гостей. Правила поведения в гостях	1	
83	Мусокай и Визьпог путешествуют по Ижевску. Достопримечательности Ижевска	1	
84	Мусокай рассказывает о музеях	1	
85	Урок чтения. Н.Никифоров «Тэшкыли»	1	
86	Работа над содержанием рассказа «Тэшкыли»	1	

87	Проект «Кызы ми ортчытиськомваньмондырмес» (как мы проводим свободное время)	1	
88	Проект «Кызы ми ортчытиськомваньмондырмес» (как мы проводим свободное время)	1	
89	Вениамин Ившин – детский поэт	1	
90	Людмила Христоролюбова –ученый Удмуртии	1	
91	Василий Мустаев – художник	1	
92	Геннадий Корепанов- Камский - известный композитор	1	
93	Кем я буду	1	
94	Урок чтения. Ф.Александров «Кинма ужасал?»	1	
95	Проект «Гуртысьтымы дано адыми»	1	
96	Проект «Гуртысьтымы дано адыми»	1	
97	Контрольная работа по теме «Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми нашего края»	1	1
98	Итоговая контрольная работа	1	1
99	Повторение пройденного за год. Чтение	1	
100	Повторение пройденного за год. Пересказ	1	
101	Повторение пройденного за год. Составление текста	1	

102	Повторение пройденного за год. Составление текста	1	
	ИТОГО	102	6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 4 класс. Н.П.Боталова. – И., «Удмуртия», 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 2 класс. Н.П.Боталова. – И., «Удмуртия», 2015 г.
2. Н.П.Боталова, А.В.Коткова. Учебно-методическое пособие с проверочными заданиями. – Ижевск, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Портал «Удмурт кылдунне» <https://udmkul.ru/>
2. Сайт Научно-исследовательского института национального образования: <https://vk.com/udmnino>