

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пусошурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждено
Руководителем образовательного
учреждения
Приказ №1091 от 02.09.2024г.
 /В.В.Васильева/

Рабочая программа воспитания

Составитель: заместитель директора по УВР

Волкова Елена Петровна

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Пусошурская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями к «Примерной программе воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Пусошурская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Пусошурская СОШ» основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межузбъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими

значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МОУ «Пусошурская СОШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Особенности школы: В школе обучаются учащиеся из разных населённых пунктов. В деревнях Кочишево, Отогурт, Татарские Парзи, Ураково, Пусошур проживает многонациональное население: русские, удмурты, татары, бесермяне. В данных населённых пунктах работают музеи, музейные комплексы: Кочишево – музей «Сепычкарь», Отогурт – «Центр бесермянской культуры», Татарские Парзи – «Центр татарской культуры» в школе – музейная комната «Вашкала корка». Есть возможность знакомится с культурой разных народов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «Пусошурская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ

самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации Программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- спортивные, творческие состязания, праздники и др., проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, школы;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в начальной школе организована через реализацию программ:

«Разговор о важном», «Орлята России» - 1-4 классы

«Читаем, считаем, наблюдаем» - 2-4 классы

в основной школе - через программы:

«Разговор о важном», «Движение Первых», «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты», патриотический отряд «Юные патриоты», волонтерский отряд «Лидер», школьный клуб «Феникс»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «Пусошурская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.: культмассовый сектор, учебный сектор, спортивный, трудовой редколлегия.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: культмассовый сектор, учебный сектор, спортивный, трудовой, редколлегия.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников 5 - 11 классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, района, сельского поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты»

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Пусошурская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	12343567890	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	123435678910	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	123435678910	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	123435678910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	123435678910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	123435678910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	123435678910	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	123435678910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	123435678910	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	123435678910	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	12343567891 0	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	12343567891 0	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	12343567891 0	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	12343567891 0	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	12343567891 0	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	12343567891 0	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	12343567891 0	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	12343567891 0	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	12343567891 0	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней

		участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	123435678910	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	123435678910	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Качество профориентационной работы школы

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	123435678910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	123435678910	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	123435678910	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)

Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	123435678910	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	123435678910	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается	123435678910	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается

внимание на достоверность используемых фактов		внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	123435678910	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	123435678910	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	123435678910	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	123435678910	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	123435678910	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	123435678910	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы школы
на 2024-2025 учебный год (1-4 классы)**

Урочная деятельность

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 кл.	В течение года	Учителя-предметники
Декада краеведения	1-4 кл.	Ноябрь 2024г.	Васильева В.В.
Правовой декадник	1-4 кл.	Декабрь 2024г.	Баженов А.Г.
Декада точных наук	1-4 кл.	Январь 2025г.	Баженова С.А
Декада языков	1-4 кл.	Февраль 2025 г.	Главатских И.А.
Декада экологии	1-4 кл.	Апрель 2025г.	Сивкова Е.Э.
Декада технологии и ЗОЖ	1-4 кл.	Май 2025 г.	Васильев В.А.

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Читаем, считаем, наблюдаем	2-3 кл.	1	Классный руководитель
Занятия «Орлята»	1-4 кл.	1	Классный руководитель
Занятия «Разговор о важном»	1-4 кл.	1	Классный руководитель
Экскурсии. походы. посещение театров. выставок и др.	1-4 кл.	0,5	Классный руководитель

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

Знакомство с классами (с вновь прибывшими обучающимися)	1-4 кл.	Сентябрь, 2024 г.	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4 кл.	Сентябрь, 2024 г.	Классные руководители
Работа с государственными символами России (оформление уголков)	1-4 кл.	Сентябрь, 2024 г.	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 кл.	Сентябрь, 2024 г.	Классные руководители

Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Работа, в том числе индивидуальная, с родителями или законными представителями.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-4 кл.	1 раз в триместр	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях, кружках и секциях.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Основные школьные дела			
Торжественная линейка посвященная Дню знаний	1-4 кл.	02.09.2024 г.	Советник директора по ВР, Зам. директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	1-4 кл.	03.09.2024 г.	Советник директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	1-4 кл.	03.09.2024 г.	Зам. директора по ВР, Перминова Т.Н.,
День национального костюма	1-4 кл.	19.09.2024 г.	Зам.директора по ВР, Пусошурская и Отогуртская сельские библиотеки
Выставка поделок из овощей «Веселый огород»	1-4 кл.	До 30 сентября 2024г.	Сивкова Е.Э.
Неделя безопасности дорожного движения.	1-4 кл.	Сентябрь 2024 г.	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Участие в концерте ко Дню пожилых людей	1-4 кл.	01.10.2024 г.	Волкова Е.П., Чиркова Е.Е., Калинина Е.Г.
День защиты животных. Выставка рисунков «Животные Красной Книги». Посещение экзовыставки.	1-4 кл.	04.10.2024 г.	Советник директора по ВР, Зам. директора по ВР, кл. рук.
Праздничная программа ко Дню учителя.	1-4 кл.	04.10.2024 г.	Зам. директора по ВР, 10-11 классы, Васильев В.А., кл.рук.
Легкоатлетический осенний кросс.	1-4 кл.	Октябрь 2024 г.	Учитель физической культуры.
Фотоконкурс «Не скучаем вместе с папой», посвященный Дню отца в России.	1-4 кл.	Октябрь 2024 г.	Зам.директора по ВР, кл.рук.

Международный день школьных библиотек.	1-4 кл.	25.10.2024 г.	Библиотекарь, советник по воспитанию, кл. рук.
День народного единства.	1-4 кл.	05.11.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
День матери. Участие в концерте	1-4 кл.	26.11.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, 5 класс, Калинина Е.Г.
День Государственного герба РФ. - выставка рисунков	1-4 кл.	30.11.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Турнир по шашкам, шахматам.	1-4 кл.	Ноябрь 2024 г.	Учитель физической культуры, руководитель кружка «Настольные игры»
День неизвестного солдата.	1-4 кл.	03.12.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Акция «Марафон добра». День добровольца	1-4 кл.	05.12.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4 кл.	06-10.12.2024 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Международный день художника	1-4 кл.	09.12.2024 г.	Советник по воспитанию, кл. рук.
Новогоднее представление.	1-4 кл.	27.12.2024 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители, Пусошурский СДК
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	1-4 кл.	27.01.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
День памяти жертв Холокоста	1-4 кл.	27.01.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
День российской науки. - классные часы	1-4 кл.	10.02.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Международный день родного языка	1-4 кл.	21.02.2025 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Тематические классные часы, посвященные Дню защитника отечества. - конкурс песни и строя	1-4 кл.	20-22.02.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук., учитель ОБЖ
Конкурс рисунков к Международному женскому дню.	1-4 кл.	03-07.03.2025 г.	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО.

Февромарт	1-4 кл.	Февраль-март.2025г.	Зам. директора по ВР, 6 класс Сивкова Е.Э.
Всемирный день театра -представление обучающихся кружка «Драматический театр»	1-4 кл.	27.03.2025 г.	Советник по воспитанию, зам. дир. по ВР, Калинина Е.Г.
Праздник проводов зимы	1-4 кл.	Март 2025 г.	Зам. директора по ВР, 9 класс, Чиркова А.П.
День здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья.	1-4 кл.	05.04.2025 г.	Учитель физической культуры, кл. руководители.
Тематические классные часы «День космонавтики».	1-4 кл.	07-12.04.2025 г.	Кл. руководители.
Оформление стенгазеты ко Дню космонавтики. Выставка рисунков.	1-4 кл.	12.04.2025 г.	Зам.директора по ВР, Сивкова Е.Э.
Концерт, посвященный Дню Победы. Торжественное шествие к памятнику.	1-4 кл.	09.05.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук, Пусошурский СДК
День детских общественных организаций России	1-4 кл.	17.05.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Выпускной	4 кл.	Май 2025 г.	Классный руководитель
Праздник «Последний звонок»	1-4 кл.	Май 2024 г.	Зам. директора по ВР.
Линейка «Итоги года»	1-4 кл.	Май 2024 г.	Зам. директора по ВР.

**Внешкольные мероприятия
(по планам классных руководителей)
Экскурсии, походы, посещение выставок, музеев и др.**

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные

			руководители, завхоз.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание.		13.09.2024 г.	Администрация школы.
Заседание Совета профилактики		Раз в триместр	Администрация школы.
Заседание Совета родителей		Раз в триместр	Администрация школы.
Классные родительские собрания	1-4 кл.	Раз в триместр	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 кл.	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 кл.	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4 кл.	По плану	Администрация школы, классные руководители
Самоуправление			
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Участие в заседаниях Совета профилактики школы.		Один раз в триместр	Администрация школы.
Составление социального паспорта класса, Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	1-4 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Выступления на родительских	кл.	Один раз в	Администрация

собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма», «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление», «Токсикомания»		триместр	школы, классные руководители.
Классные часы «Правила поведения в школе» «Правила поведения в общественном месте». «Ребенок и закон. Права ребенка» «Проступок и ответственность»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Месячник профилактики вредных привычек.	1-4 кл.	Ноябрь 2024 г.	Зам. дир. по ВР, классные руководители.
Книжная выставка в библиотеке «Ваши права, дети»	1-4 кл.	Декабрь 2024 г.	Библиотекарь
Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП, требующих особого педагогического внимания в кружки и секции.	1-4 кл.	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители.
Участие в акции: «Телефон Доверия»	1-4 кл.	Май 2025 г.	Администрация школы, классные руководители.
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	1-4 кл.	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители.
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий.	1-4 кл.	Каникулярный период.	Зам. дир. по ВР, классные руководители.
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	1-4 кл.	Май 2025 г.	Зам. дир. по ВР, классные руководители.
Социальное партнёрство (по договоренности)			
Профориентация			
Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Моя будущая профессия"	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	1-4 кл.	в течение года	Классные

			руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения (работа в соответствии с планом мероприятий РДМ «Движение первых»)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год (5-9классы)			
Урочная деятельность			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 кл.	В течение года	Учителя-предметники
Декада краеведения	5-9 кл	Ноябрь 2024г.	Васильева В.В.
Правовой декадник	5-9 кл.	Декабрь 2024г.	Баженов А.Г.
Декада точных наук	5-9 кл	Январь 2025г.	Баженова С.А
Декада языков	5-9 кл	Февраль 2025 г.	Главатских И.А.
Декада экологии	5-9 кл	Апрель 2025г.	Сивкова Е.Э.
Декада технологии и ЗОЖ	5-9 кл	Май 2025 г.	Васильев В.А.
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	8 кл.	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Пятый класс-это класс»	5 кл.	1	Классный руководитель
«Билет в будущее»	6 кл.	1	Классный руководитель
«Я-гражданин России»	7 кл.	1	Классный руководитель
«Я выбираю»	8 кл.	1	Классный руководитель
«Моя профориентация»	9 кл.	1	Классный руководитель
Занятия «Разговор о важном»	5-9 кл.	1	Классный руководитель
«Россия-мои горизонты»	5-9 кл.	1	Классный руководитель
Экскурсии. походы. посещение театров. выставок и др.	5-9	0,5	Классный руководитель
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Знакомство с классами (с	5-9 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители

вновь прибывшими обучающимися)			
Составление социальных паспортов класса	5-9 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Работа с государственными символами России (оформление уголков)	5-9 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Работа, в том числе индивидуальная, с родителями или законными представителями.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9 кл.	1 раз в триместр	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях, кружках и секциях.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Основные школьные дела			
Торжественная линейка посвященная Дню знаний	5-9 кл.	02.09.2024 г.	Советник директора по ВР, Зам. директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	5-9 кл.	03.09.2024г.	Советник директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	5-9 кл.	03.09.2024г.	Зам. директора по ВР, Перминова Т.Н.,
Выставка поделок из овощей «Веселый огород»	5-7 кл.	До 30 сентября 2024г.	Сивкова Е.Э.
Неделя безопасности дорожного движения.	5-6 кл.	Сентябрь 2024 г.	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Месячник безопасности	7-9 кл.	Сентябрь 2024 г.	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
День туризма - туристический слет	8 кл.	27-28.09.2024 г.	Зам. дир. по ВР, руководитель Юнармия
Акция «Поделись теплом	5-9 кл.	1-4.10.2024 г.	Зам. директора по ВР, кл. рук.

души твоей»			
Участие в концерте ко Дню пожилых людей	5 кл.	01.10.2024 г.	Волкова Е.П., Чиркова Е.Е., Калинина Е.Г.
День защиты животных	5-9 кл.	04.10.2024 г.	Советник директора по воспитанию, кл. рук.
Праздничная программа ко Дню учителя.	5-9 кл.	04.10.2024 г.	Зам. директора по ВР, 10-11 классы, Васильев В.А., кл.рук.
Легкоатлетический осенний кросс.	5-9 кл.	Октябрь 2024 г.	Учитель физической культуры.
Фотоконкурс «Не скучаем вместе с папой», посвященный Дню отца в России.	5-9 кл.	Октябрь 2024 г.	Зам.директора по ВР, кл.рук.
Международный день школьных библиотек.	5-9 кл.	25.10.2024 г.	Библиотекарь, советник по воспитанию, кл. рук.
Осенний бал	7-9 кл.	26.10.2024 г.	Зам. директора по ВР, 7 класс, Баженова С.А.
День народного единства.	5-9 кл.	05.11.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
День матери. Участие в концерте	5-9 кл.	26.11.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, 5 класс, Калинина Е.Г.
День Государственного герба РФ. - выставка рисунков	5-9 кл.	30.11.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Турнир по шашкам, шахматам.	5-9 кл.	Ноябрь 2024 г.	Учитель физической культуры, руководитель кружка «Настольные игры»
День неизвестного солдата.	5-9 кл.	03.12.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Интеллектуальная игра «Конституция – основной закон государства»	5-9 кл.	12.12.2024 г.	Зам. директора по ВР, учитель обществознания.
Акция «Марафон добра». День добровольца	5-9 кл.	05.12.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9 кл.	06-10.12.2024 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Международный день художника	5-9 кл.	09.12.2024 г.	Советник по воспитанию, кл. рук.
Новогоднее представление.	5-6 кл.	27.12.2024 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители, Пусошурский СДК
Новогодняя дискотека	7-9 кл.	28.12.2024	Зам. директора по ВР, 8 класс, Волкова О.А.
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	5-9 кл.	27.01.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.

День памяти жертв Холокоста	5-9 кл.	27.01.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
День российской науки. - классные часы	5-9 кл.	10.02.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Международный день родного языка	5-9 кл.	21.02.2025 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Тематические классные часы, посвященные Дню защитника отечества. - конкурс песни и строя	5-9 кл.	20-22.02.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук., учитель ОБЖ
Конкурс рисунков к Международному женскому дню.	5-9 кл.	03-07.03.2025 г.	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО.
Февромарт	5-9 кл.	Февраль-март.2025г.	Зам. директора по ВР, 6 класс Сивкова Е.Э.
Всемирный день театра -представление обучающихся кружка «Драматический театр»	5-9 кл.	27.03.2025 г.	Советник по воспитанию, зам. дир. по ВР, Калинина Е.Г.
Праздник проводов зимы	5-9 кл.	Март 2025 г.	Зам. директора по ВР, 9 класс, Чиркова А.П.
День здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья.	5-9 кл.	05.04.2025 г.	Учитель физической культуры, кл. руководители.
Тематические классные часы «День космонавтики».	5-9 кл.	07-12.04.2025 г.	Кл. руководители.
Оформление стенгазеты ко Дню космонавтики. Выставка рисунков.	5-9 кл.	12.04.2025	Зам.директора по ВР, Сивкова Е.Э.
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9 кл.	12.04.2025 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День российского парламентаризма	8-9 кл.	28.04.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Тематические классные часы «Я помню, я горжусь!»	5-9 кл.	05-08.05.2025 г.	Кл. руководители.
Концерт, посвященный Дню Победы. Торжественное шествие к памятнику.	5-9 кл.	09.05.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук, Пусошурский СДК
День детских общественных организаций России	5-9 кл.	17.05.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Дни защиты от экологической опасности	5-9 кл.	По плану РУО	Сивкова Е.Э.
Праздник «Последний звонок»	5-9 кл.	Май 2025 г.	Зам. директора по ВР.
Линейка «Итоги года»	5-9 кл.	Май 2025 г.	Зам. директора по ВР.
Выпускной	9 кл.	Июнь 2025г.	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Внешкольные мероприятия			

(по планам классных руководителей) Экскурсии, походы, посещение выставок, музеев и др.			
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, завхоз.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание.		13.09.2024г.	Администрация школы.
Заседание Совета профилактики		Раз в триместр	Администрация школы.
Заседание Совета родителей		Раз в триместр	Администрация школы.
Классные родительские собрания	5-9 кл.	Раз в триместр	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 кл.	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 кл.	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 кл.	По плану	Администрация школы, классные руководители
Самоуправление			

Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Участие в школьном Совете обучающихся	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Участие в заседаниях Совета профилактики школы.		При необходимости	Администрация школы.
Составление социального паспорта класса, Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	5-9 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма», «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление», «Токсикомания»	5-9 кл.	Один раз в триместр	Администрация школы, классные руководители.
Классные часы «Правила поведения в школе» «Правила поведения в общественном месте». «Ребенок и закон. Права ребенка» «Проступок и ответственность»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Месячник профилактики вредных привычек.	5-9 кл.	Ноябрь 2024 г.	Зам. дир. по ВР, классные руководители.
Книжная выставка в	5-9 кл.	Декабрь 2024 г.	Библиотекарь

библиотеке «Ваши права, дети»			
Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП, требующих особого педагогического внимания в кружки и секции.	5-9 кл.	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители.
Участие в акции: «Телефон Доверия»	5-9 кл.	Май 2025 г.	Администрация школы, классные руководители.
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	5-9 кл.	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители.
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий.	5-9 кл.	Каникулярный период.	Зам. дир. по ВР, классные руководители.
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	5-9 кл.	Май 2025 г.	Зам. дир. по ВР, классные руководители.

Социальное партнёрство (По договоренности)

Профориентация

Курс занятий профориентации «Россия- мои горизонты» (в соответствии с планом)	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию.
Курс занятий профориентации «Билет в будущее»	5 кл.	В течение года	Кл. руководитель
Циклы профориентационных часов общения	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители

Участие в реализации проекта «Проектория».	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
Участие в проектной деятельности	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители

Детские общественные объединения
(работа в соответствии с планом мероприятий РДДМ «Движение первых»)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы школы
на 2024-2025 учебный год (10-11 классы)**

Урочная деятельность

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	10-11 кл.	В течение года	Учителя-предметники
Декада краеведения	10-11 кл.	Ноябрь 2024г.	Васильева В.В.
Правовой декадник	10-11 кл.	Декабрь 2024г.	Баженов А.Г.
Декада точных наук	10-11 кл.	Январь 2025г.	Баженова С.А.
Декада языков	10-11 кл.	Февраль 2025 г.	Главатских И.А.
Декада экологии	10-11 кл.	Апрель 2025г.	Сивкова Е.Э.
Декада технологии и ЗОЖ	10-11 кл.	Май 2025 г.	Васильев В.А.

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Семьеведение	10-11 кл.	1	Классный руководитель
«В мире людей»	10-11 кл.	1	Классный руководитель
Занятия «Разговор о важном»	10-11 кл.	1	Классный руководитель
«Россия-мои горизонты»	10-11 кл.	1	Классный руководитель
Экскурсии. походы. посещение театров. выставок и др.	10-11 кл.	1	Классный руководитель

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

Знакомство с классами (с вновь прибывшими обучающимися)	10-11 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	10-11 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители

(оформление уголков)			
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Работа, в том числе индивидуальная, с родителями или законными представителями.	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	10-11 кл.	1 раз в триместр	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях, кружках и секциях.	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Основные школьные дела			
Торжественная линейка посвященная Дню знаний	10-11 кл	02.09.2024 г.	Советник директора по ВР, Зам. директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	10-11 кл	03.09.2024 г.	Советник директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	10-11 кл.	03.09.2024 г.	Зам. Директора по ВР, Перминова Т.Н.,
Месячник безопасности	10-11 кл.	Сентябрь 2024 г.	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
День национального костюма	10-11 кл	19.09.2024 г.	Зам.директора по ВР, учителя удмуртского и русского языка
День туризма - туристический слет	10-11 кл.	27-28.09.2024 г.	Зам. дир. по ВР, руководитель Юнармии
Акция «Поделись теплом души своей»	10-11 кл	1-4.10.2024 г.	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Изготовление подарков ко Дню пожилых людей	10-11 кл.	01.10.2024 г.	Зам. директора по ВР, кл. рук.
День защиты животных	10-11 кл.	04.10.2024 г.	Советник директора по воспитанию, кл. рук.
Праздничная программа ко Дню учителя.	10-11 кл.	04.10.2024 г.	Зам. директора по ВР, 10-11 классы, Васильев В.А., кл.рук.
Легкоатлетический осенний кросс.	10-11 кл	Октябрь 2024 г.	Учитель физической культуры.
Фотоконкурс «Не скучаем	10-11 кл	Октябрь 2024 г.	Зам.директора по ВР, кл.рук.

вместе с папой», посвященный Дню отца в России.			
Международный день школьных библиотек.	10-11 кл	25.10.2024 г.	Библиотекарь, советник по воспитанию, кл. рук.
Осенний бал	10-11 кл	26.10.2024 г.	Зам. директора по ВР, 7 класс, Баженова С.А.
День народного единства.	10-11 кл.	05.11.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса	10-11 кл.	20.11.2024 г.	Советник по воспитанию, учитель истории, кл. рук.
День матери. Участие в концерте	10-11 кл.	26.11.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, 5 класс, Калинина Е.Г.
День Государственного герба РФ. - выставка рисунков	10-11 кл	30.11.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Турнир по шашкам, шахматам.	10-11 кл	Ноябрь 2024 г.	Учитель физической культуры, руководитель кружка «Настольные игры»
День неизвестного солдата.	10-11 кл	03.12.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Интеллектуальная игра «Конституция – основной закон государства»	10-11 кл	12.12.2024 г.	Зам. директора по ВР, учитель обществознания.
Акция «Марафон добра». День добровольца	10-11 кл	05.12.2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Акция «Покормите птиц зимой»	10-11 кл	06-10.12. 2024 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Международный день художника	10-11 кл	08.12.2024 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Новогодняя дискотека	10-11 кл	28.12.2024 г.	Зам. директора по ВР, 8 класс, Волкова О.А.
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	10-11 кл.	27.01.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
День памяти жертв Холокоста	10-11 кл.	27.01.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11 кл.	03.02.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
День российской науки. - классные часы	10-11 кл.	10.02.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Международный день родного языка	10-11 кл.	21.02.2025 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Тематические классные часы,	10-11 кл.	20-22.02.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник

посвященные Дню защитника отечества. - конкурс песни и строя			по воспитанию, кл. рук., учитель ОБЖ
Конкурс рисунков к Международному женскому дню.	10-11 кл.	03-07.03.2025 г.	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО.
Февромарт	10-11 кл.	Февраль-март.2025г.	Зам. директора по ВР, 6 класс Сивкова Е.Э.
Праздник проводов зимы	10-11 кл.	Март 2025 г.	Зам. директора по ВР, 9 класс, Чиркова А.П.
Всемирный день театра -представление обучающихся кружка Драматический театр»	10-11 кл.	27.03.2025 г.	Советник по воспитанию, зам. дир. по ВР, Калинина Е.Г.
День здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья.	10-11 кл.	05.04.2025 г.	Учитель физической культуры, кл. руководители.
Тематические классные часы «День космонавтики».	10-11 кл.	07-12.04.2025 г.	Кл. руководители.
Оформление стенгазеты ко Дню космонавтики. Выставка рисунков.	10-11 кл.	12.04.2025	Зам.директора по ВР, Сивкова Е.Э.
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11 кл.	12.04.2025 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День российского парламентаризма	10-11 кл.	28.04.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Тематические классные часы «Я помню, я горжусь!»	10-11 кл.	05-08.05.2025 г.	Кл. руководители.
Концерт, посвященный Дню Победы. Торжественное шествие к памятнику.	10-11 кл.	09.05.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук, Пусошурский СДК
День детских общественных организаций России	10-11 кл.	17.05.2025 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. рук.
Дни защиты от экологической опасности	10-11 кл.	По плану РУО	Сивкова Е.Э.
Праздник «Последний звонок»	10-11 кл.	Май 2025 г.	Зам. директора по ВР.
Линейка «Итоги года»	10-11 кл.	Май 2025 г.	Зам. директора по ВР.
Выпускной	11 кл.	Июнь 2025г.	Зам. директора по ВР, кл. рук.

**Внешкольные мероприятия
(по планам классных руководителей)
Экскурсии, походы, посещение выставок, музеев и др.**

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 кл.	Сентябрь 2024г.	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, завхоз.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание.		13.09.2024 г.	Администрация школы.
Заседание Совета профилактики		Раз в триместр	Администрация школы.
Заседание Совета родителей		Раз в триместр	Администрация школы.
Классные родительские собрания	10-11 кл.	Раз в триместр	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 кл.	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11 кл.	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11 кл.	По плану	Администрация школы, классные руководители
Самоуправление			
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Участие в школьном Совете обучающихся	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители

Профилактика и безопасность

Участие в заседаниях Совета профилактики школы.		При необходимости	Администрация школы.
Составление социального паспорта класса, Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	10-11 кл.	Сентябрь 2024г.	Классные руководители
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма», «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление», «Токсикомания»	10-11 кл.	Один раз в триместр	Администрация школы, классные руководители.
Классные часы «Правила поведения в школе» «Правила поведения в общественном месте». «Ребенок и закон. Права ребенка» «Проступок и ответственность»	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Месячник профилактики вредных привычек.	10-11 кл.	Ноябрь 2024 г.	Зам. дир. по ВР, классные руководители.
Книжная выставка в библиотеке «Ваши права, дети»	10-11 кл.	Декабрь 2025 г.	Библиотекарь
Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП, требующих особого педагогического внимания в кружки и секции.	10-11 кл.	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители.

Участие в акции: «Телефон Доверия»	10-11 кл.	Май 2025 г.	Администрация школы, классные руководители.
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	10-11 кл.	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители.
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий.	10-11 кл.	Каникулярный период.	Зам. дир. по ВР, классные руководители.
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	10-11 кл.	Май 2025 г.	Зам. дир. по ВР, классные руководители.

Социальное партнёрство (По договоренности)

Профориентация

Циклы профориентационных часов общения	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Курс занятий профориентации «Россия- мои горизонты» (в соответствии с планом)	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию.
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
Участие в реализации проекта «Проектория».	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
Участие в проектной	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР.

деятельности			Классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
Детские общественные объединения (работа в соответствии с планом мероприятий РДМ «Движение первых»)			