

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Глазовский район Удмуртской Республики"
МОУ "Пусошурская СОШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом

протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



директор школы

В.В.Васильева

приказ №109-од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Родной (удмуртский) язык»
для обучающихся 6 класса

Пусошур 2024

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предмет «Родной (удмуртский) язык и родная (удмуртская) литература» входит в обязательную часть учебного плана школы в предметную область «Родной язык и литература».

Программы по предмету «Родной (удмуртский) язык и родная (удмуртская) литература» для 5-9 классов составлены на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих данным языком) для уровня основного общего образования (Авт. Боталова Н.П., Байтерякова Ю.Т., Кондратьева Н.В. (2015).

В соответствии с «Примерной рабочей программой учебного предмета “Родной (удмуртский) язык” (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) для уровня основного общего образования» учебный предмет «Родной (удмуртский) язык» и родная (удмуртская) литература направлен на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции, а именно: речевая компетенция
- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция
- овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках; социокультурная/межкультурная компетенция
- приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения; компенсаторная компетенция
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;
- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении родного (удмуртского) языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Содержание курса родного (удмуртского) языка и родной (удмуртской) литературы для учащихся, не владеющих удмуртским языком, на уровне основного общего образования представлено в программе **следующими основными содержательными линиями:**

1. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
2. Языковые средства и навыки оперирования ими.
3. Социокультурные знания и умения. Основные содержательные линии программы:

На уровне основного общего образования в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования определены следующие планируемые результаты учебного предмета «Родная (удмуртская) литература»:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование

умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Место в учебном плане: 102 часа в год (3 часа в неделю)

Рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы под редакцией Боталовой Н.П., Байтеряковой Ю.Т., Кондратьевой Н.В.

Учебник:

1. Кондратьева Н.В., Григорьева А.А., Юмина Т.Ф., Белова Е.Б. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6-тикласслы: Удмурт кылэзтодисьтэмпинаясьлы учебник/ Суредаз М. Гузаева. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 192 с.: ил.

Литература для учителя:

КИМы:

1. Н.П. Боталова Удмурт кыл (удмурт кылэзтодисьтэмнылпиослы). 5-6-тиклассъёслы: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие: -Ижевск, 2018. -76 бам

Данная рабочая программа может быть использована для электронного и дистанционного обучения

Система оценивания

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение:

совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

п/п	Сроки	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Я и мои друзья (17 часов)			
1		Лексика по теме «Моё лето».	<p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.</p> <p>Работают со словарём. Переводят тексты. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Моё лето» в речи. Читают и пересказывают текст. Слушают и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать об особенностях лета на севере Удмуртии. Учатся описывать лето в стихотворной форме.</p>
2		Повторение по теме «Отрицательная форма глагола».	<p>Что такое часть речи глагол? Утвердительная и отрицательная форма глаголов.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Учатся склонять глаголы утвердительной и отрицательной формы. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.</p>
3		Аудирование «Летние каникулы».	<p>Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p>
4		Диалог- беседа «Каникулы с пользой».	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.</p> <p>Совершенствуют умение вести диалоги разного типа: диалог-расспрос.</p> <p>Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.</p>
5		Повторение по теме «Притяжательные существительные».	<p>Какие существительные относят к притяжательным?</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Составляют словосочетания с притяжательными существительными. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.</p>
6		Р/Р Монолог по теме «Мой друг».	<p>Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и</p>

			<p>краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.</p> <p>Учат новые слова, связанные с возрастом, чертами характера, внешностью человека.</p>
7		Множественное число прилагательных.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Изменение прилагательных падежам и числам. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, учат термины. Учатся описывать незнакомца, который приходил к ним в школу.</p>
8		Р/Р Монолог «Характер моего друга».	<p>Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.</p> <p>Учатся описывать друга по заданному плану.</p>
9		Урок чтения В.Романов «Эшлык».	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Развивают умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают со словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к стихотворению. Учатся анализировать стихи.</p>
10		Р/Р Монолог по теме «Дружба».	<p>Создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм литературного языка и речевого этикета.</p> <p>Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.</p> <p>Учатся размышлять о дружбе, предательстве.</p>
11		Употребление в речи существительных в родительном (возматон) падеже.	<p>Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Изменение существительных по падежам и числам. Морфологический разбор слов. Учатся употреблять в речи существительные в родительном (возматон) падеже. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.</p>
12		Проект «Интересный человек».	<p>Интересные люди. Кто это? Почему их так называют?</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Работают с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p>

			составляют план работы, анализируют, обобщают полученную информацию; участвуют в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности и отвечают на вопросы по проекту; Работают в парах, группе, индивидуально. Учатся оформлять творческий проект «Интересный человек»..
13		Лишительный падеж.	Использование лишительного (кельтон) Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Изменение существительных по падежам и числам. Учатся употреблять в речи существительные в лишительном (кельтон) падеже. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.падежа.
14		Лексика по теме «Четырёхногие друзья».	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают со словарём. Переводят тексты о животных из журнала «Кизи́ли». Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Четырёхногие друзья» в речи. Читают и пересказывают текст. Слушают и отвечают на вопросы.
15		Лексика по теме «Четырёхногие друзья».	
16		Проект «Четырёхногие друзья»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Работают с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; составляют план работы, анализируют, обобщают полученную информацию; участвуют в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности и отвечают на вопросы по проекту; Работают в парах, группе, индивидуально. Учатся рассказывать о своих четырёхногих друзьях в стихотворной форме, оформляют книжку.
17		Проверочная работа № 1	Выполняют заданную работу самостоятельно, проверяют и оценивают
Учёба (20 часов)			
18		Лексика по теме «Учёба».	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают со словарём. Переводят тексты. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Учёба»: периоды дня, дни недели, режим работы школы, расписание уроков. в речи. Читают и пересказывают текст. Слушают и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать об организации учебного процесса, о занятости в послеурочное время.

19		Аудирование по теме «Школы»	Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
20		Условное наклонение глагола.	Что такое часть речи глагол? Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Ищут глаголы разного наклонения в журналах «Кизили». Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, учат термины.
21		Повторение по теме «Настоящее время глагола».	Что такое части речи глагол? Временные формы глаголов? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Склоняют глаголы. Учатся переписывать тексты, поставив глагол в нужную временную форму. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, учат термины.
22		Урок ознакомительного чтения «Газалыкезутён».	Размышления о здоровье человека. Как беречь здоровье? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Учатся анализировать текст, искать дополнительную информацию.
23		Как учились удмурты в 18 веке.	Система образования 18 и 21 веков. Что изменилось? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, комментирование выставленных оценок. Учатся составлять сообщение о своей школе, используя заданные слова.
24		Проект «Современный ученик – какой он?»	Современный ученик – какой он? Что он должен знать, уметь? Как он поддерживает связь с родственниками и друзьями? Какие черты характера нужно развивать, чтобы быть успешным? Как быть интересным для окружающих?
25		Проект «Современный ученик – какой он?»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Работают с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; составляют план работы, анализируют, обобщают полученную информацию; участвуют в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности и отвечают на вопросы по проекту;

			Работают в парах, группе, индивидуально. Учатся оформлять творческий проект «Современный ученик – какой он?».
26		Беседа по теме «Мой класс».	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Развивают умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают со словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту.</p> <p>Учатся размышлять о своём классе, задают друг другу вопросы, дополняя свои реплики.</p>
27		Притяжательная форма существительных дательного (сётон) падежа.	<p>Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки? Какие существительные относят к притяжательным?</p> <p>Притяжательная форма существительных дательного (сётон) падежа.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного. Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.</p> <p>Составляют словосочетания с притяжательными существительными. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.</p>
28		Урок чтения «Необычный гость».	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Развивают умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают со словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту. Учатся анализировать текст.</p>
29		Диалог – интервью «Наши школьные дела».	<p>Умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге.</p> <p>Составляют диалог.</p>
30		Лексика по теме «Любимые дела».	<p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса.</p> <p>Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.</p> <p>Работают со словарём. Переводят тексты. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Любимые дела» в речи. Читают и пересказывают текст. Слушают и отвечают на вопросы.</p> <p>Учатся рассказывать своих любимых дел и занятиях: рукоделие, рисование, резьба и др., о досуге.</p>
31		Притяжательная форма существительных разделительного	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника.</p>

		(люкон) падежа.	Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
32		Р/Р Монолог по теме «Хобби».	Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Учатся рассказывать о своём хобби, демонстрировать его.
33		Лексика по теме «Город и деревня».	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают со словарём. Переводят тексты. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Город и деревня» в речи. Читают и пересказывают текст. Слушают и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать об особенностях жизни людей в городах и деревнях. Учатся сравнивать город и деревню, находить положительные и отрицательные стороны.
34		Написание сложных слов.	Сложные слова. Как образуются? Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных суффиксами <i>-он (-ён)</i> (улон); <i>-н</i> , (ужан); <i>-ни</i> (дышетсконни); <i>-чи</i> (кылчи); <i>-ись (-һсь)</i> (дышетһсь); <i>-ась (-ясь)</i> (чорыгась); <i>-сь, -эт (-ет)</i> (гожтэт) и др.; прилагательных суффиксами <i>-о (-ё)</i> (куаро); <i>-тэм</i> (куартэм); <i>-алэс (-ялэс)</i> (лызалэс); <i>-мыт</i> (лызмыт) и др.; глаголов с суффиксами <i>-а (-я)</i> (ужаны); <i>-экт (-ект)</i> (цужектыны) и др.; 2) словосложение: существительное + существительное (жоккышет); прилагательное + прилагательное (вож-вож); 3) конверсия: имя существительное ~ имя прилагательное: <u>кызьпубудэ</u> – растёт берёза, кызьпуарама – берёзовая роща); наречие ~ имя прилагательное: Вуизпось (жаркое) гужем. Гужемпось (жарко) луэ. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, учат термины. Учатся составлять сложные слова.
35		Рассуждение «Нужны ли нам зоопарки?»	Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Учатся составлять текст рассуждения по схеме, приводить доказательства.
36		Повелительная форма глагола.	Что такое части речи глагол? Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, учат термины.
37		Проверочная работа № 2	Выполняют заданную работу самостоятельно, проверяют и оценивают
Родина, отчий край (21 час)			
38		Соответственный (луонъя) падеж существительных.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
39		Урок чтения «Песянаелэнмадемез».	Мунчокузё, Вукузё, Нюлэсмурт, Коркакузё, акшан дыр (сумерки). Развивать умение читать и понимать текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают с двуязычным словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту в парах. Знакомятся с фольклорными образами. Изучают текст, отвечают на вопросы учебника. Учатся рассказывать о мировоззрении удмуртов.
40		Урок чтения «Дуннелэнкылдэмез».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Читают со словарём, расставляют абзацы в должном порядке. По заданным словам составляют предложения о мифе. Рассказывают о полубившемся персонаже из мифа. Знакомятся с разными жанрами удмуртского фольклора. Учатся выделять у персонажей мифа положительные и отрицательные черты. Учатся инсценировать произведение.
41		Урок чтения «Калевала».	А. Уваров «Калевала». Сказание финского народа о сотворении мира на земле. Развивать умение читать и понимать текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают с двуязычным словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту в парах. Знакомятся с фольклорными образами. Изучают текст, отвечают на вопросы учебника. Учатся рассказывать о мировоззрении финнов.
42		Лексика по теме «Моё жилище».	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают со словарём. Переводят тексты.

			<p>Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Моё жилище» в речи. Как называют мебель, посуду. Адрес, номер дома и улица, на которой живут. Слушают друг друга и отвечают на вопросы.</p> <p>Учатся рассказывать об особенностях лета на севере Удмуртии.</p> <p>Учатся описывать свою комнату.</p>
43		Беседа – интервью «Моё жилище».	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Развивают умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p> <p>Работают со словарём, кратко переводят текст.</p> <p>Работают по вопросам к тексту. Составляют вопросы для беседы. Рассказывают о жилище, опираясь на схему учебника.</p> <p>Учатся размышлять о своём жилище, задают друг другу вопросы, дополняя свои реплики.</p>
44		Послелогии в удмуртском языке.	<p>Предлоги и послелогии.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника.</p> <p>Учат группы послелогов (места, времени, количества, причины, сравнение). Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, учат термины.</p> <p>Учатся правильно использовать в своей речи послелогии, составлять с ними предложения.</p>
45		Урок чтения «Улонинтыездрадьян».	<p>Разные стили в оформлении дома: хай-тек, аниме, этностиль, африканский.</p>
46		Р/Р Работа над текстами по теме «Этностиль и другие стили интерьера».	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. По заданным словам составляют словосочетания, затем предложения. Находят в интернете статьи и изображения разных стилей интерьера.</p> <p>Учатся определять стили интерьера по заданным признакам и особенностям.</p>
47		Проект «Современный удмуртский этностиль».	<p>Этностиль. Современный удмуртский этностиль. Особенности. Цвета, элементы.</p>
48		Проект «Современный удмуртский этностиль».	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная поиск дополнительной информации. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Придумывают комнату, оформленную в этностиле.</p> <p>Учатся раскрывать современный удмуртский этностиль.</p>
49		Лексика по теме «Встреча гостей».	<p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с</p>

			<p>ситуацией и стилем общения.</p> <p>Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.</p> <p>Работают со словарём. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Встреча гостей» в речи. Читают и пересказывают текст. Слушают и отвечают на вопросы.</p> <p>Учатся рассказывать об особенностях гостеприимства удмуртов.</p> <p>Учатся описывать обычаи удмуртского народа.</p>
50		Притяжательная форма существительных в творительном (лэсьтон) падеже.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника.</p> <p>Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.</p>
51		Беседа по теме «Как организовать свой выходной».	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Развивают умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p> <p>Работают со словарём, кратко переводят текст.</p> <p>Работают по вопросам к тексту. Составляют вопросы для беседы. Рассказывают, как они организуют свои выходные дни, куда ходят совместно с родителями, задают друг другу вопросы, слушают собеседников.</p>
52		Урок чтения «Удмурт сиёнъёс».	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Развивают умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p> <p>Работают со словарём, кратко переводят тексты.</p> <p>Работают по вопросам к текстам. Ищут дополнительную информацию об удмуртских блюдах, рассказывают одноклассникам.</p> <p>Учатся составлять электронную презентацию.</p>
53		Аудирование «Отчий край».	<p>Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p>
54		Словосочетания с послелогоми.	<p>Предлоги и послелогои.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>

			<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника.</p> <p>Учат группы послелогов (места, времени, количества, причины, сравнение). Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.</p> <p>Учатся правильно использовать в своей речи послелог, составлять с ними предложения, разбивать по группам.</p>
55		Беседа – обмен мнениями по теме «Удмуртия»	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Развивают умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p> <p>Работают со словарём, кратко переводят текст.</p> <p>Работают по вопросам к тексту. Составляют вопросы для беседы. Рассказывают об Удмуртии, опираясь на схему учебника (природа, богатства природы; жители, известные люди; искусство, специальности).</p> <p>Учатся размышлять о своей стране, задают друг другу вопросы, дополняя свои реплики.</p>
56		Урок чтения «УйвотъёсамПуштоваевуылисько».	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Развивают умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p> <p>Работают со словарём, кратко переводят тексты.</p> <p>Работают по вопросам к текстам. Учатся пересказывать текст по плану.</p>
57		Р/Р Монолог по теме «Удмуртский язык».	<p>Удмуртский язык. Лексика.</p> <p>Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию, строить связное монологическое высказывание.</p> <p>Читают и работают по диалогам из учебников. Высказывают свои мнения.</p> <p>Учатся писать монолог об удмуртском языке, о гордости за него, учатся снимать фильм.</p>
58		Проект. «Удмуртия гордится Вами».	<p>Известные люди Удмуртии: художники, писатели, композиторы, спортсмены.</p> <p>Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию, строить связное монологическое высказывание.</p> <p>Составляют план сообщения, ищут дополнительную информацию, составляют текст сообщения.</p> <p>Учатся выступать перед одноклассниками.</p>
Города Удмуртии (10 часов)			

59	Лексика по теме «Карта Удмуртии».	<p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.</p> <p>Работают в группе. Используют новые слова по теме «Карта Удмуртии» в речи. Работают по карте, изучают города и районы Удмуртии. Слушают учителя и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о Глазовском районе, ищут дополнительную информацию о нём. Учатся описывать Глазовский район.</p>
60	Сравнительная степень прилагательных.	<p>Что обозначает имя прилагательное? Каковы его морфологические признаки? Какова роль имени прилагательного в предложении? Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, учат термины.</p> <p>Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, находить сравнительную степень прилагательных, образовывать самостоятельно.</p>
61	«Тур по Сибирскому тракту»	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Развивают умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают со словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту. Составляют вопросы для беседы. Рассказывают о Сибирском тракте, где он расположен, смотрят презентацию. Учатся размышлять о своей стране, задают друг другу вопросы, дополняя свои реплики. Составляют текст о своей деревне (географическое расположение, жители, окрестности, достопримечательности).</p>
62	Проект «Интересные места Удмуртии»	<p>Интересные места Удмуртии. Где бы ты хотел побывать? Где оно находится? Как можно добраться? Кому бы ты посоветовал туда поехать?</p> <p>Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.</p> <p>Составляют план сообщения, ищут дополнительную информацию, составляют текст сообщения. Учатся выступать перед одноклассниками.</p>
63	Урок чтения «Иднакар».	<p>Иднакар- древняя северная столица удмуртов.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p>

			<p>Развивают умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p> <p>Работают со словарём, кратко переводят тексты.</p> <p>Работают по вопросам к текстам. Ищут дополнительную информацию об удмуртских городищах, рассказывают одноклассникам. Работают по картинкам из учебника.</p> <p>Учатся составлять электронную презентацию.</p>
64		На родине П.И.Чайковского.	<p>Великий композитор П.И.Чайковский. Воткинск. Музей.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Развивают умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают со словарём, кратко переводят тексты.</p> <p>Работают по вопросам к текстам. Ищут дополнительную информацию о композиторе. Составляют кроссворд.</p>
65		Наречие.	<p>Часть речи наречие. Признаки. Наиболее употребительные наречия места, цели, времени, образа действия. Способы образования и степень сравнения наречий.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания наречия, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проверяют и оценивают. Учат группы наречий: место, время, образа действия, причины, количество. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, учат термины.</p> <p>Учатся самостоятельно выполнять работу.</p>
66		Повторение грамматических тем.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проверяют и оценивают. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, учат термины.</p> <p>Учатся самостоятельно выполнять работу.</p>
67		Проверочная работа № 3	Выполняют заданную работу самостоятельно, проверяют и оценивают
Народные традиции (9 часов)			
68		Урок чтения «Эшъяськон юрт».	<p>Дом дружбы в Ижевске. Где расположен? Когда был открыт? Был ли ты там? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Работают по вопросам к тексту. Составляют вопросы для беседы. Рассказывают о Доме дружбы, где он расположен, смотрят презентацию из интернета.</p> <p>Учатся размышлять о своей стране, задают друг другу вопросы.</p>
69		Числительное.	<p>Часть речи числительное. Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки?</p> <p>Количественные (свыше 100), порядковые (свыше 30) и дробные числительные. Дата и год.</p>

			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала.</p> <p>Научиться определять числительное по его морфологическим признакам, определять роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, склонять по падежам простые и составные числительные.</p> <p>Составляют словосочетания с числительными. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, учат термины.</p>
70		Р/Р Монолог по теме «Разные мероприятия».	<p>Перепись населения в 2010. Люди каких национальностей проживают в Удмуртии? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Работают по вопросам к тексту.</p>
71		Лексика по теме «Народные обычаи, традиции».	<p>Календарные и обрядовые праздники. Обогащение активного и потенциального словарного запаса.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения.</p> <p>Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.</p> <p>Работают со словарём. Переводят тексты.</p> <p>Работают в группе, индивидуально. Знакомятся с народными обычаями, традициями, играми удмуртов.</p> <p>Читают и пересказывают текст. Слушают и отвечают на вопросы.</p> <p>Учатся рассказывать об обычаях их деревни: проводы в армию, крещение детей.</p>
72		Урок чтения «Куноеветлон сям - йылольёс».	<p>Поход в гости. Какие обычаи соблюдают в других странах: Японии, Монголии, Китае, Финляндии, Испании и у нас в Удмуртии?</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание.</p> <p>Работают по вопросам к тексту. Составляют вопросы для беседы. Рассказывают об обычаях, связанных с походом в гости. Об обозначении времени словами: дата, время суток, года; временные отношения с утра до вечера; давнее прошедшее время пять лет назад, неизвестное время в течение примерно двух часов.</p> <p>Учатся составлять и инсценировать сценки.</p>
73		Проект «Фестиваль дружбы».	Рожество и злые духи, посиделки, гадания.
74		Проект «Фестиваль дружбы».	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Работают по вопросам к тексту. Составляют вопросы для беседы. Рассказывают о Рождестве, вспоминают, как празднуют этот праздник у нас в Удмуртии, в нашей деревне.</p>

			Учатся составлять кроссворд по заданной теме.
75		Проверочная работа №4.	Выполняют заданную работу самостоятельно, проверяют и оценивают
В мире (12 часов)			
76		Урок чтения «Санкт-Петербург – Россия лэну палшоркарез».	Санкт-Петербург – северная столица России. Расположение. Интересные места, памятники, люди. Какие реки протекают? Что можно наблюдать в Летнем саду? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Работают по вопросам к тексту. Составляют вопросы для беседы. Рассказывают о Санкт-Петербурге. Пишут рассказ «Я еду в Санкт-Петербург».
77		Отдалительный (кошкон) падеж.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
78		Переходный (ортчон) падеж	
79		Беседа «В разном транспорте».	Стихотворение В. Михайлова «Эшутчась автобус». Развивать умение читать и понимать текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают с двуязычным словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту в парах. Знакомятся с творчеством В. Михайлова. Изучают стихотворение. Переводят его на русский язык. Говорят о разных видах транспорта. Составляют вопросы для беседы, беседуют друг с другом. Учатся анализировать стихотворение.
80		Проект «Города-герои».	Где расположен город-герой, в каком году присвоено звание, за какие заслуги. Какие памятники есть в этом городе? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; интернетом; ищут дополнительную информацию. Работают по вопросам к тексту. Рассказывают одноклассникам о городе –герое.
81		Проект «Города-герои».	
82		Лексика по теме «Памятники».	Памятники. Кому могут быть посвящены, за какие заслуги? Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают со словарём. Переводят тексты. Работают в группе, индивидуально. Знакомятся с памятниками, описанными в учебнике, с памятниками Удмуртской Республики. Читают и пересказывают текст. Слушают и отвечают на вопросы. Учатся делать сообщение.

83		Ознакомительное чтение «Париж - Париж».	Париж. Памятные места. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Работают по вопросам к тексту. Составляют вопросы для беседы. Учатся составлять рассуждение «Почему люди путешествуют».
84		Р/Р Монолог по теме «В музее».	Музеи Вашего города и района, чему они посвящены, были ли Вы там? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; интернетом; ищут дополнительную информацию. Работают по вопросам к тексту. Составляют текст доклада. Учатся писать сообщение о школьной музейной комнате, о музейных экспонатах. Учатся проводить мини – экскурсию.
85		Звукоподражательные слова – междометия.	Звукоподражательные слова – междометия. Признаки. Группы. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Ищут предложения в художественной литературе, выписывают их. Составляют самостоятельно.
86		Урок чтения «Удмуртские скульпторы».	Геннадий Андреевич Кутлыбаев и Виктор Михайлович Овчинников - удмуртские скульпторы. Их работы.
87		Проект «Памятник».	Работают в группе, индивидуально. Знакомятся с памятниками, описанными в учебнике, с памятниками Удмуртской Республики. Читают и пересказывают текст. Слушают и отвечают на вопросы. Составляют текст о памятнике воинам, поставленном в нашей деревне. Придумать самим макет памятника и рассказать о нём. Учатся делать сообщение.
88		Проверочная работа №5.	Выполняют заданную работу самостоятельно, проверяют и оценивают
Искусство (10 часов)			
89		Лексика по теме «Искусство».	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Искусство» в речи. Учатся говорить о направлениях в искусстве.
90		Просмотровое чтение «Кузубай Герд».	К.Герд – поэт, писатель, переводчик... Памятник и музей, посвящённые просветителю удмуртского народа. Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего

			дальнейшего развития. Изучают термины эпитет, олицетворение, сравнение. Учатся находить средства образного выражения в стихотворении.
91		Склонение прилагательных по падежам.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся склонять по падежам.
92		Лексика по теме «Стихотворство».	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах. Работают со словарём. Переводят тексты. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Моё лето» в речи. Читают и пересказывают текст. Слушают и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о стихотворстве.
93		Аудирование по теме «Разбор стихотворения».	Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста: стихотворение. Учатся воспринимать информацию на слух.
94		Просмотровое чтение «Ашальчи Оки».	Первая удмуртская поэтесса Акулина Григорьевна Векшина. Биография. Творчество. Работают над заполнением схемы №2. Читают стихотворение «Кыкгожтэт», разбирают его. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы. Учатся составлять тестовые вопросы.
95		Р/Р Монолог «Поэты».	С.Матвеев – современный удмуртский поэт. Темы творчества. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы. Учатся составлять тестовые вопросы.
96		Р/Р Составление текста по плану «Удмуртский поэт (художник)».	Известные люди Удмуртии: художники, поэты. Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию, строить связное монологическое высказывание. Составляют план сообщения, ищут дополнительную информацию, составляют текст сообщения. Учатся выступать перед одноклассниками.
97		Проект «Поэтический вечер».	Поэтический вечер. Сценарий.

98		Проверочная работа № 6	Выполняют заданную работу самостоятельно, проверяют и оценивают
Повторение (3 часа)			
99		Урок повторения грамматических тем.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проверяют и оценивают. Учатся самостоятельно выполнять работу.
100		Р/Р Письмо по теме «За год мы узнали...выросли...»	Какими бывают письма? Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком. Пишут личное письмо, оформляют конверт: почтовый индекс, адрес. Научиться писать и оформлять письма.
101		Итоговая контрольная работа.	Выполняют заданную работу самостоятельно, проверяют
102		Работа над ошибками	Выполняют заданную работу самостоятельно, проверяют