

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальный округ Глазовский район Удмуртской Республики
МОУ "Пусошурская СОШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Васильева В.В.
Приказ № 109-од от «30»
августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающейся 8 класса с легкой умственной отсталостью
по предмету «История Отечества»

Пусошур 2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на

основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственноотсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. Изучение курса рассчитано на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, что соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по истории. В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями XV-XIX века.

Цель исторического образования:

- коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи:

Образовательные:

- 1 Усвоение важнейших исторических фактов;
- 2 Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
- 3 Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
- 4 Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
- 5 Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

Коррекционно-развивающие:

- 1 Развитие и коррекция внимания;
- 2 Развитие и коррекция восприятия;
- 3 Развитие и коррекция воображения;
- 4 Развитие и коррекция памяти;
- 5 Развитие и коррекция мышления;

6 Развитие и коррекция речи;
7 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Воспитательные:

- 1 Гражданское воспитание;
- 2 Патриотическое воспитание;
- 3 Духовно-нравственное воспитание;
- 4 Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- 5 Эстетическое воспитание;
- 6 Трудовое воспитание;
- 7 Нравственное воспитание;
- 8 Экологическое воспитание;
- 9 Правовое воспитание;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XV-XIX в.(история , важнейшие факты их биографии) основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XV-XIX.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического - развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих

работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
-объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Единая Россия (конец XV века - XVII век)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания единого Российского государства. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.

Тема 2. Великие преобразования России в XVIII века.

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма.

Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

Тема 3. История нашей страны в период XIX века .

Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные

поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос.

Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте. XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший русский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и программ	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Единая Россия (конец XV века - XVII век)	22	
2	Великие преобразования России в XVIII века	21	
3	История нашей страны в период XIX века	22	
4	Повторительно-обобщающие уроки	3	
5	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Иван III Великий - глава единого государства Российского	1	
2	Расширение государства Российского при Василии III	1	
3	Русская православная церковь в Российском государстве	1	
4	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	
5	Опричнина Ивана Грозного	1	
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1	
7	Покорение Сибири	1	

8	Быт простых и знатных людей	1	
9	Москва - столица Российского государства	1	
10	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	1	
11	Великий иконописец Андрей Рублев	1	
12	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России	1	
13	Правление Бориса Годунова	1	
14	Смутное время	1	
15	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков	1	
16	Начало правления династии Романовых	1	
17	Крепостные крестьяне	1	
18	Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	
19	Раскол в Русской православной церкви	1	
20	Освоение Сибири и Дальнего Востока.(урок первый)	1	
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.(урок второй)	1	
22	Повторительно - обобщающий урок Единая Россия (конец XVвека-XVIIвек)	1	
23	Начало правления Петра I	1	
24	Начало Северной войны и строительство СанктПетербурга	1	
25	Полтавская битва	1	
26	Победа русского флота. Окончание Северной войны	1	
27	Петр I - первый российский император	1	
28	Преобразования Петра I	1	
29	Эпоха дворцовых переворотов	1	
30	Знаменитый русский ученый М.В. Ломоносов	1	

31	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова	1	
32	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	1	
33	Правление Екатерины II	1	
34	«Золотой век» дворянства	1	
35	Положение крепостных крестьян	1	
36	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1	
37	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	1	
38	Русско-турецкая война 1768-1791 г	1	
39	Знаменитый полководец Александр Суворов	1	
40	Русские изобретатели и умельцы	1	
41	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	1	
42	Быт и нравы русских людей в XVIII веке	1	
43	Повторительно - обобщающий урок «Великие преобразования России в XVIII веке.»	1	
44	Россия в начале XIX века	1	
45	Начало Отечественной войны 1812 г	1	
46	Бородинская битва	1	
47	Оставление Москвы	1	
48	Народная война против армии Наполеона	1	
49	Отступление и гибель французской армии	1	
50	Правление Александра I	1	
51	Создание тайных обществ в России	1	
52	Восстание декабристов.	1	
53	Император Николай I	1	
54	«Золотой век» русской культуры. Живопись	1	
55	«Золотой век» русской культуры. Архитектура	1	
56	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин	1	
57	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	1	
58	Крымская война 1853-1856 годов	1	
59	Отмена крепостного права	1	
60	Реформы Александра II	1	
61	Правление Александра III	1	
62	Развитие российской промышленности	1	
63	Появление революционных кружков в России	1	
64	Наука и культура во второй половине XIX века	1	
65	Жизнь и быт русских купцов и простых россиян в XIX веке	1	

66	Единая Россия (конец XVвека-XVIIвек) Повторительно-обобщающий урок	1	
67	«Великие преобразования России в XVIII веке.» Повторительно-обобщающий урок	1	
68	История нашей страны в XIX веке Повторительно-обобщающий урок	1	
	Итого	68	

Учебно-методическое обеспечение

Программа: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

Учебник: Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России.8 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009г. Методические пособия: Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

Методическое пособие к учебнику «История России. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида».- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008

Средства обучения: Атлас «История России XV-XIX» Настенные карты по истории России. Сравнительные хронологические таблицы. Компьютер. Видеофильмы, презентации по истории.