

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования «Муниципальный округ
Глазовский район Удмуртской Республики»

МОУ «Пусошурская СОШ»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Васильева В.В.
приказ №90-од
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Родной (удмуртский) язык. Базовый уровень»
для учащихся 5 класса

Пусошур 2023

Раздел 1.

1 Планируемые результаты освоения ООП

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и

социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличие;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык».

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
 - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
 - оперировать данными при решении задачи;
 - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предмет «Родной (удмуртский) язык» входит в обязательную часть учебного плана школы в предметную область «Родной язык».

Программы по предмету «Родной (удмуртский) язык» для 5-9 классов составлены на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих данным языком) для уровня основного общего образования (Авт. Боталова Н.П., Байтерякова Ю.Т., Кондратьева Н.В. (2015)).

В соответствии с «Примерной рабочей программой учебного предмета “Родной (удмуртский) язык” (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) для уровня основного общего образования» учебный предмет «Родной (удмуртский) язык» направлен на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции, а именно: речевая компетенция
- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция
- овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках; социокультурная/межкультурная компетенция
- приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения; компенсаторная компетенция
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;
- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении родного (удмуртского) языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Содержание курса родного (удмуртского) языка для учащихся, не владеющих удмуртским языком, на уровне основного общего образования представлено в программе **следующими основными содержательными линиями:**

1. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
2. Языковые средства и навыки оперирования ими.
3. Социокультурные знания и умения. Основные содержательные линии программы:

На уровне основного общего образования в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования определены следующие планируемые результаты учебного предмета «Родная (удмуртская) литература»:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Место в учебном плане: 102 часа в год (3 часа в неделю)

Рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы под редакцией Боталовой Н.П., Байтеряковой Ю.Т., Кондратьевой Н.В.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Сроки	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
До свидания, лето! Здравствуй, осень! (14 часов)			
1		Этикетные конструкции: приветствие, знакомство.	Какие этикетные конструкции встречаются в речи? Формирование умений строить связные высказывания с различными этикетными конструкциями. Выявляют особенности, уместность использования этикетных конструкций. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета. Научиться использовать этикетные конструкции: приветствие и знакомство в различных ситуациях. Учатся составлять поздравительный текст с началом учебного года.
2		Монологические тексты «У меня ...»	Формирование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения. Составляют монолог. Описывают себя по фотографии. Учатся правильно произносить звуки удмуртского языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повелительное).
3		Лексика по теме «Лето»	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Овладение лексическими единицами (слова, словосочетания, устойчивые словосочетания, оценочная лексика) Работают с двуязычным словарём. Умение составлять информационные предложения. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова в речи. Повторяют прямой и обратный порядок слов в предложении. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
4		Р/р Монологические тексты по теме «Как я отдыхал летом»	Развивают умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание с высказыванием своего мнения. Составляют разного типа предложения: повествовательные, побудительные. Учатся составлять монолог.
5		Аудирование	Развивают и совершенствуют восприятия на слух аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания Работают над сообщением.

			Учатся работать с прочитанным текстом (извлекать запрашиваемую или нужную информацию).
6		Лексика по теме «Осень»	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повелительное). Работают с двуязычным словарём. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова в речи. Составляют вопросительные предложения. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Учатся описывать осень словами.
7		Диалог «Осенние работы»	Развитие умения вести диалог-расспрос. Составляют диалог на заданную тему. Используют в своей речи обращения. Работают в парах. Оформляют диалог письменно. Учатся говорить об особенностях осенних работ в саду и поле.
8		Категории времени, лица, числа глаголов	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения. Времена глаголов. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Учатся вставлять пропущенные буквы в словах, слова в предложениях.
9		Проект по теме «Приметы осени»	Что такое примета? Тематические группы примет? Совершенствование умений по работе с информацией, с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; по составлению плана работы. Участвуют в работе над краткосрочным проектом. Взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности, отвечают на вопросы по проекту. Работают в группе, индивидуально. Учатся анализировать, обобщать полученную информацию. Знакомятся с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).
10		Лексика по теме «Кто как	Обогащение активного и потенциального словарного запаса.

		готовится к зиме»	Совершенствование умений правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повелительное). Работают с двуязычным словарём. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова в речи.
11		Урок чтения. Г.Ходырев «Школае, школае»	Развивать умение читать и понимать художественный текст с полным пониманием содержания (изучающее чтение) Работают с двуязычным словарём, переводят стихотворение. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Работают по вопросам в парах. Учатся слушать друг друга. Учат стихотворение наизусть. Учатся анализировать стихотворение.
12		Урок чтения. В. Владыкин «Нунал. Даур»	Развивать умение читать и понимать художественный текст с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Работают с двуязычным словарём, переводят стихотворение. Работают по вопросам в парах. Учатся анализировать стихотворение.
13		Урок чтения. В. Владыкин «Ки-ко-рики!...»	Развивать умение читать выразительно и содержание художественного текста. Работают с двуязычным словарём, переводят стихотворение. Работают по вопросам в парах. Находят междометия и пытаются изображать их мимикой. Учатся анализировать стихотворение.
14		Проверочная работа № 1	Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Выполняют заданную работу самостоятельно, проверяют и оценивают
В школе (22 часа)			
15		Лексика по теме «Я ученик».	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Совершенствование умений правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повелительное). Работают с двуязычным словарём. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Я ученик» в речи. Учатся составлять словосочетания и предложения с заданными словами.
16		Настоящее время глагола	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Формирование у учащихся деятельностных способностей и

			способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
17		Лексика по теме «Школьная форма»	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают с двуязычным словарём. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Школьная форма» в речи. Инсценируют беседу. Находят картинки с изображением школьной формы разных времён из интернета. Учатся составлять словосочетания и предложения с заданными словами.
18		Р/р Монолог по теме «Учебный день: утро».	Развивают умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение с высказыванием своего мнения. Составляют повествовательные предложения. Учат название дней недели, месяцев. Учатся писать монолог по картинкам из учебника.
19		Прошедшее и будущее время глагола	Какие формы глаголов могут использоваться в рассказе о прошлом, о будущем? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом Научиться правильно употреблять временные формы глагола.
20		Лексика по теме «Время. Режим дня».	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают с двуязычным словарём. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Время. Режим дня» в речи. Рассказывают о своём режиме дня. Учатся составлять словосочетания и предложения с заданными словами. Учатся правильно называть время.
21		Закрепление пройденного по теме «Глагол»	Что такое части речи глагол? Временные формы глаголов? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания,

			комментирование выставленных оценок.
22		Р/Р Монолог по теме "Моя школа"	Что такое описание? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. По вопросам учителя рассказывают о своей школе. Научиться собирать материал для написания сообщения.
23		Проект по теме «Я будущий...»	Виды профессий. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Работают с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; составляют план работы, анализируют, обобщают полученную информацию; участвуют в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности и отвечают на вопросы по проекту; Работают в парах, группе, индивидуально. Учатся оформлять творческий проект и защищать его перед одноклассниками.
24		Диалог по теме «В школьных кабинетах»	Умение вести диалоги разного типа: диалог – интервью. Составляют вопросы для диалога – интервью. Вспоминают расположение кабинетов в школе. Учатся описывать школу, школьные кабинеты.
25		Лексика по теме «Современная и старинная школа»	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают с двуязычным словарём. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Современная и старинная школа» в речи. Находят картинки с изображением современной и старинной школ из интернета. Учатся составлять текст с послелогом: <i>дорын, дорозь, возти, бордын, съорын.</i>
26		Р/Р Учимся писать письмо	Какими бывают письма? Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком. Пишут личное письмо, оформляют конверт: почтовый индекс, адрес. Научиться писать и оформлять письма.

27		Урок чтения «Вунонтэмучыр»	Развивать умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают с двуязычным словарём, переводят рассказ. Работают по вопросам в парах. Учатся анализировать художественное произведение.
28		Проект по теме «На уроках и после уроков»	Расписание уроков. Чем заняты после уроков? Какие кружки посещают? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Работают с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; составляют план работы, анализируют, обобщают полученную информацию; участвуют в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности и отвечают на вопросы по проекту; Работают в парах, группе, индивидуально. Учатся оформлять творческий проект и защищать его перед одноклассниками.
29		Аудирование по теме «Школа»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Развитие и совершенствование восприятия на слух аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Учатся рассказывать об услышанной информации.
30		Лексика по теме «Знакомство с новыми друзьями».	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают с двуязычным словарём. Переводят с удмуртского на русский и с русского на удмуртский язык. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Знакомство с новыми друзьями» в речи.
31		Диалог по теме «Знакомство»	Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах. Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.
32		Глаголы с отрицанием.	Что такое часть речи глагол? Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Учатся склонять глаголы утвердительной и отрицательной формы.
33		Повторение по теме «Глагол»	Что такое части речи глагол? Временные формы глаголов. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Учатся склонять глагол в единственном множественном числе.
34		Урок чтения. Удмуртская народная песня «Ми пукимы, веник керттыса».	Развивать умение читать и понимать художественный текст с полным пониманием содержания (изучающее чтение) Работают с двуязычным словарём, переводят текст песни. Работают по вопросам в парах. Учатся анализировать текст. Учат слова удмуртской народной песни «Ми пукимы, веник керттыса».
35		Урок чтения. А.Гончаров «Дуокузьым».	Развивать умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают с двуязычным словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам в парах. Читают по ролям. Учатся составлять план пересказа.
36		Проверочная работа № 2	Выполняют заданную работу самостоятельно, проверяют и оценивают.
Семья (14 часов)			
37		Лексика по теме «Семья. Родственники»	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают со словарём. Переводят с удмуртского на русский и с русского на удмуртский язык слова, означающие родство: мама, папа, старший и младший брат, старшая и младшая сестра, тётя, дядя, бабушка, дедушка. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Семья. Родственники» в речи. Учатся переводить с русского на удмуртский язык.
38		Лексика по теме «Выходной день»	Развивают и совершенствуют навыки правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают с двуязычным словарём. Работают в группе, индивидуально. Используют новые

			слова по теме «Выходной день» в речи. Учатся составлять текст о выходных днях в их семье.
39		Грамматическая основа предложения.	Что такое предложение? Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа. Анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении. Научиться определять границы предложений. Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.
40		Диалог – беседа «В выходной день».	Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах. Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога. Научится составлять кроссворды.
41		Урок чтения «Урдопи».	Развивать умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают со словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту в парах. Описывают бурундука. Учатся составлять план пересказа. Учатся сочинять загадки о зверях.
42		Лексика по теме «В зоопарке».	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, развивают мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; Работают с двуязычным словарём. Переводят слова с удмуртского на русский, и с русского на удмуртский язык. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «В зоопарке» в речи. Учатся делать электронную презентацию о семейном отдыхе.
43		Диалог – беседа «В Ижевском зоопарке»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.

			Совершенствуют умение вести диалоги разного типа: диалог-расспрос. Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.
44		Р/Р Монолог по теме «В цирке»	Развивают умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение с высказыванием своего мнения. Составляют монолог. Учатся писать монолог по картинкам из учебника.
45		Члены предложения.	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения? Каков порядок разбора простого предложения? Как правильно оформить письменный разбор простого предложения? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении. Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.
46		Р/Р Монолог по теме «Любимые домашние животные в нашей семье».	Развивают умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение с высказыванием своего мнения. Составляют повествовательные предложения. Учатся писать монолог о любимых домашних животных в семье.
47		Урок чтения «Шубазышунит».	Развивать умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают с двуязычным словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту в парах. Описывают зверей. Учатся составлять план пересказа. Учатся переписывать текст, вставляя пропущенные глаголы.
48		Аудирование по теме «Моя семья».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Развитие и совершенствование восприятия на слух аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Учатся рассказывать об услышанной информации.
49		Урок чтения. Д.Яшин «Кочышпи».	Развивать умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают с двуязычным словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту в парах. Описывают котёнка. Учатся составлять текст по заданному плану.
50		Проверочная работа № 3	Выполняют заданную работу самостоятельно, проверяют и оценивают

Зима (15 часов)			
51		Лексика по теме «Зима».	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль? Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму. Работают с удмуртско-русским словарём. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Зима» в речи. Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.
52		Существительное. Признаки.	Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного. Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.
53		Урок чтения «Выльарезпумитаськом».	Развивать умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают со словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту в парах. Рассказывают о традициях встречи нового года в разных странах. Учатся составлять план пересказа.
54		Склонение существительных.	Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чём особенности употребления имён существительных в падежных формах? Образование существительных. Склонение существительных. Склонение притяжательных существительных. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи. Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.
55		Р/Р Монолог «Мы играем во дворе».	Развивают умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение с высказыванием своего мнения.

			Составляют повествовательные предложения. Ищут информацию об удмуртских играх. Учатся писать монолог по картинкам из учебника.
56		Проект. Составление сценария «Скоро новый год».	Календарные зимние праздники. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Работают с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; составляют план работы, анализируют, обобщают полученную информацию; участвуют в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности и отвечают на вопросы по проекту; Работают в парах, группе, индивидуально. Учатся оформлять творческий проект -сценарий «Скоро новый год» и защищать его перед одноклассниками.
57		Диалог - беседа «Наступает новый год»	Умение вести диалоги разного типа: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Учатся рассказывать о встрече нового года в их семье.
58		Закрепление темы «Склонение существительных».	Как определить падеж имени существительного? В чём особенности употребления имён существительных в падежных формах? Склонение существительных. Склонение притяжательных существительных. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи. Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.
59		Лексика по теме «В зимнем лесу»	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают с двуязычным словарём. Переводят с удмуртского на русский и с русского на удмуртский. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «В зимнем лесу» в речи. Учатся писать описание зимнего леса в стихотворной форме.
60		Р/Р Монолог «Ледяной дом»	Развивают умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение с высказыванием своего мнения. Составляют повествовательные предложения. Переписывают стихотворение из учебника,

			добавляя пропущенные буквы. Учатся писать монолог.
61		Притяжательные существительные.	Какие существительные относят к притяжательным? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к
62		Закрепление по теме «Притяжательные существительные»	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Составляют словосочетания с притяжательными существительными.
63		Зрительный диктант по теме «Существительные»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа. Учатся внимательно списывать текст с доски.
64		Урок чтения «Тол суредьёс»	Развивать умение читать и понимать художественный текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают с двуязычным словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту в парах. Учатся составлять план пересказа.
65		Проверочная работа № 4	Выполняют заданную работу самостоятельно, проверяют и оценивают
Искусство (9 часов)			
66		Фольклор - устное народное творчество.	Пословицы, поговорки, дразнилки, считалки... Малые жанры фольклора. Переводят русские пословицы, поговорки, дразнилки, считалки на удмуртский язык. Работают с дополнительной литературой, ищут тематические пословицы. Учатся находить пары: начало и конец пословицы. Учатся составлять считалки в стихотворной форме.
67		Послелог. Существительные с послелогами.	Предлоги и послелоги. самостоятельная работа с дидактическим материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом. Учатся правильно использовать в своей речи послелоги, составлять с ними предложения.
68		Урок чтения «Г.Е.Верещагин»	Развивать умение читать и понимать текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают с двуязычным словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту в парах. Знакомятся с творчеством Г.Е.Верещагина. Изучают стихотворение, ставшее колыбельной «Чагыр, чагыр, дыдыке...». Изучают авторские загадки поэта. Переводят их на русский язык. Учатся анализировать стихотворение.

69		Р/Р Монолог по теме «Г.Е.Верещагин – первый удмуртский поэт»	Развивают умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение с высказыванием своего мнения. Составляют повествовательные предложения. Учатся писать монолог о творчестве литературного деятеля.
70		Исследовательская работа.	Г.Е.Верещагин. Писатель, церковный служитель, поэт.
71		Выполнение творческой исследовательской работы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Работают с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; составляют план работы, анализируют, обобщают полученную информацию; участвуют в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности и отвечают на вопросы по проекту; Работают в парах, группе, индивидуально. Учатся оформлять исследовательскую работу и выступать перед одноклассниками.
72		Урок чтения «Куиньпарсьпиос».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Читают со словарём, расставляют абзацы в должном порядке. По заданным словам составляют предложения о сказке. Рассказывают о любимом персонаже из сказки. Учатся выделять у персонажей сказки положительные и отрицательные черты.
73		Урок чтения «Куиньпарсьпиос».	
74		Личные местоимения.	Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.
Весна (12 часов)			
75		Лексика по теме «Весна».	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают с двуязычным словарём. Переводят с удмуртского на русский и с русского на удмуртский. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Весна» в речи.

			Читают и пересказывают текст. Слушают и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать об особенностях весны, о пробуждающейся природе. Учатся составлять электронную презентацию.
76		Урок чтения «Тулыспраздникъёс»	Весенние календарные праздники. Месяцы весенние. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Читают выразительно текст, составляют вопросы, зачитывают их друг другу и отвечают. Ищут информацию об обрядовых праздниках. Учатся рассказывать о весенних праздниках.
77		Творческая работа «Поздравляем с праздником!»	Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания. Оформляют поздравительную открытку.
78		Р/Р Составление рассказа.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: написание рассказа по заданным словам.
79		Склонение местоимений.	Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется отрицательным, определённым, неопределённым местоимениями? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи. Склонение личных местоимений, самостоятельная работа с дидактическим материалом Научиться определять падеж местоимения, склонять по падежам.
80		Лексика по теме «Сад - огород».	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают с двуязычным словарём. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Сад - огород» в речи. Учатся рассказывать о весеннее-полевых работах.
81		Р/р Перевод русского текста на удмуртский.	Работают с двуязычным словарём. Самостоятельно переводят текст с русского на удмуртский язык.
82		Закрепление пройденного материала по теме «Местоимение».	Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? В чём особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-

			презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.
83		Творческая работа «Весна шагает по миру».	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация. Работают с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; составляют план работы, анализируют, обобщают полученную информацию; участвуют в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности. Работают в парах, группе, индивидуально. Учатся составлять электронную презентацию.
84		Проверочная работа № 5	Выполняют заданную работу самостоятельно, проверяют и оценивают
85		Урок чтения В.Гаврилов «Бадзымкуректон».	Развивать умение читать и понимать текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).
86		Урок чтения В.Гаврилов «Бадзымкуректон».	Работают со словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту в парах. Знакомятся с творчеством В.Гаврилова. Изучают рассказ. Переводят текст на русский язык. Отвечают на вопросы по теме текста. Учатся анализировать произведение.
Впервые в столице (10 часов)			
87		Лексика по теме «Удмуртия».	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают с двуязычным словарём. Переводят с удмуртского на русский и с русского на удмуртский языки. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Удмуртия» в речи. Учатся рассказывать о символике Удмуртии по картинке в учебнике.
88		Р/Р Монолог по теме «Удмуртия. Столица Удмуртии».	Развивают умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение с высказыванием своего мнения. Составляют повествовательные предложения об Удмуртии. Учатся писать монолог по картинкам из учебника.

89		Прилагательное.	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его морфологические признаки? Какова роль имени прилагательного в предложении? Как определяется написание окончаний в прилагательном? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.
90		Урок чтения «Ижкар».	Развивать умение читать и понимать текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают со словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту в парах. Знакомятся со старинным и современным Ижевском. Сравнивают. Говорят об изменениях. Учатся сравнивать.
91		Диалог –беседа «Памятные места Ижевска».	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах. Совершенствуют умение вести диалоги разного типа: диалог-обмен мнениями. аучиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.
92		Урок чтения «Дано суредась».	Развивать умение читать и понимать текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают со словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту в парах. Знакомятся с творчеством В.Белых. Изучают картины. Учатся писать текст-описание.
93		Перевод удмуртского текста на русский «А.В.Мамонтов –кинсо?»	Развивать умение читать и понимать текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают со словарём, переводят текст с удмуртского на русский и с русского на удмуртский языки. Учатся работать с дополнительными источниками информации.
94		Образование прилагательных.	Каковы его морфологические признаки? Как образуются прилагательные? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Учиться составлять словосочетания с прилагательными, находить в текстах прилагательные.
95		Творческая	Традиции, связанные со встречами гостей.

		работа «Встреча гостей»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Работают с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; составляют план работы, анализируют, обобщают полученную информацию; участвуют в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности. Работают в парах, группе, индивидуально. Учатся оформлять творческую работу-сценарий «Встреча гостей» и защищать его перед одноклассниками.
96		Проверочная работа № 6	Выполняют заданную работу самостоятельно, проверяют и оценивают.
Лето (6 часов)			
97		Лексика по темам «Лето», «Растения».	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие и совершенствование навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Работают с двуязычным словарём. Переводят тексты с удмуртского на русский и с русского на удмуртский языки. Работают в группе, индивидуально. Используют новые слова по теме «Лето», «Растения» в речи. Читают и пересказывают текст. Слушают и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать об особенностях лета, о лекарственных растениях, растущих у нас на севере Удмуртии. Учатся составлять электронную презентацию.
98		Р/Р Составление монолога «В гостях»	Развивают умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение с высказыванием своего мнения. Составляют повествовательный текст о том, как нужно вести себя в гостях. Учатся писать монолог по картинкам из учебника.
99		Диалог – беседа «Поеду в лагерь отдыха»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах. Совершенствуют умение вести диалоги разного типа: диалог-расспрос. Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.
100		Урок повторения грамматических тем.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проверяют и оценивают. Учатся самостоятельно выполнять работу.

101		Итоговая контрольная работа.	Выполняют заданную работу.
102		Урок чтения. Финнская сказка «Коньы, кикы но бака».	Развивать умение читать и понимать текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Работают со словарём, кратко переводят текст. Работают по вопросам к тексту в парах. Пишут продолжение сказки.

Календарно-тематический план

№п/п	Тема урока	Колич-во часов			
		Всего	Провероч. раб	Проект, творч. работа	Р/р
1	Этикетные конструкции: приветствие, знакомство.	1			
2	Монологические тексты «У меня ...»	1			
3	Лексика по теме «Лето»	1			
4	Р/р Монологические тексты по теме «Как я отдыхал летом»	1			1
5	Аудирование	1			
6	Лексика по теме «Осень»	1			
7	Диалог «Осенние работы»	1			
8	Категории времени, лица, числа глаголов	1			
9	Проект по теме «Приметы осени»	1		1	
10	Лексика по теме «Кто как готовится к зиме»	1			
11	Урок чтения. Г.Ходырев «Школае, школае»	1			
12	Урок чтения. В. Владыкин «Нунал. Даур»	1			
13	Урок чтения. В. Владыкин «Ки-ко-рики!...»	1			
14	Проверочная работа № 1	1	1		

15	Лексика по теме «Я ученик».	1			
16	Настоящее время глагола	1			
17	Лексика по теме «Школьная форма»	1			
18	Р/р Монолог по теме «Учебный день: утро».	1			1
19	Прошедшее и будущее время глагола	1			
20	Лексика по теме «Время. Режим дня».	1			
21	Закрепление пройденного по теме «Глагол»	1			
22	Р/Р Монолог по теме "Моя школа"	1			1
23	Проект по теме «Я будущий...»	1		1	
24	Диалог по теме «В школьных кабинетах»	1			
25	Лексика по теме «Современная и старинная школа»	1			
26	Р/Р Учимся писать письмо	1			1
27	Урок чтения «Вунонтэмучыр»	1			
28	Проект по теме «На уроках и после уроков»	1		1	
29	Аудирование по теме «Школа»	1			
30	Лексика по теме «Знакомство с новыми друзьями».	1			
31	Диалог по теме «Знакомство»	1			
32		1			

	Глаголы с отрицанием.				
33	Повторение по теме «Глагол»	1			
34	Урок чтения. Удмуртская народная песня «Ми пукимы, веник керттыса».	1			
35	Урок чтения. А. Гончаров «Дуокузым».	1			
36	Проверочная работа № 2	1	1		
37	Лексика по теме «Семья. Родственники»	1			
38	Лексика по теме «Выходной день»	1			
39	Грамматическая основа предложения.	1			
40	Диалог – беседа «В выходной день».	1			
41	Урок чтения «Урдопи».	1			
42	Лексика по теме «В зоопарке».	1			
43	Диалог – беседа «В Ижевском зоопарке»	1			
44	Р/Р Монолог по теме «В цирке»	1			1
45	Члены предложения.	1			
46	Р/Р Монолог по теме «Любимые домашние животные в нашей семье».	1			1
47	Урок чтения «Шубазышунит».	1			
48	Аудирование по теме «Моя семья».	1			

49	Урок чтения. Д.Яшин «Кочышпи».	1			
50	Проверочная работа № 3	1	1		
51	Лексика по теме «Зима»				
52	Существительное. Признаки.	1			
53	Урок чтения «Вильярэзпумитаськом».	1			
54	Склонение существительных.	1			
55	Р/Р Монолог «Мы играем во дворе».	1			1
56	Проект. Составление сценария «Скоро новый год».	1		1	
57	Диалог - беседа «Наступает новый год»	1			
58	Закрепление темы «Склонение существительных».	1			
59	Лексика по теме «В зимнем лесу»	1			
60	Р/Р Монолог «Ледяной дом»	1			1
61	Притяжательные существительные.	1			
62	Закрепление по теме «Притяжательные существительные»	1			
63	Зрительный диктант по теме «Существительные»	1			
64	Урок чтения «Тол суредьёс»	1			
65		1	1		

	Проверочная работа № 4				
66	Фольклор –устное народное творчество.	1			
67	Послелог. Существительные с послелогами.	1			
68	Урок чтения «Г.Е.Верещагин»	1			
69	Р/Р Монолог по теме «Г.Е.Верещагин – первый удмуртский поэт»	1			1
70	Исследовательская работа.	1		1	
71	Выполнение творческой исследовательской работы	1			
72	Урок чтения «Куиньпарсьпиос».	1			
73	Урок чтения «Куиньпарсьпиос».	1			
74	Личные местоимения.	1			
75	Лексика по теме «Весна».	1			
76	Урок чтения «Тулыспраздникъёс»	1			
77	Творческая работа «Поздравляем с праздником!»	1		1	
78	Р/Р Составление рассказа.	1			1
79	Склонение местоимений.	1			
80	Лексика по теме «Сад - огород».	1			
81	Р/р Перевод русского текста на удмуртский.	1			1
82	Закрепление пройденного материала по теме	1			

	«Местоимение».				
83	Творческая работа «Весна шагает по миру».	1		1	
84	Проверочная работа № 5	1	1		
85	Урок чтения В.Гаврилов «Бадзымкуректон».	1			
86	Урок чтения В.Гаврилов «Бадзымкуректон».	1			
87	Лексика по теме «Удмуртия».	1			
88	Р/Р Монолог по теме «Удмуртия. Столица Удмуртии».	1			1
89	Прилагательное.	1			
90	Урок чтения «Ижкар».	1			
91	Диалог –беседа «Памятные места Ижевска».	1			
92	Урок чтения «Дано суредась».	1			
93	Перевод удмуртского текста на русский «А.В.Мамонтов – кинсо?»	1			
94	Образование прилагательных.	1			
95	Творческая работа «Встреча гостей»	1		1	
96	Проверочная работа № 6	1	1		
97	Лексика по темам «Лето», «Растения».	1			
98	Р/Р Составление монолога «В гостях»	1			1
99	Диалог – беседа «Поеду в лагерь отдыха»	1			

100	Урок повторения грамматических тем.	1			
101	Итоговая контрольная работа.	1	1		
102	Урок чтения. Финнская сказка «Коньы, кикы но бака».	1			
	ИТОГО	102	7	8	13

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-ти класслы: Удмурт кылэзтодисьтэмпинаясьлы учебник / Суредаз Н.Быков. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 176 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-ти класслы: Удмурт кылэзтодисьтэмпинаясьлы учебник / Суредаз Н.Быков. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 176 с.: ил.

2. Н.П. Боталова Удмурт кыл (удмурт кылэзтодисьтэмнылпиослы). 5-6-ти классъёслы: Эскерон-дунъянужъёсын учебно-методической пособие: Ижевск, 2018. – 76 бам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Портал «Удмурт кылдунне» <https://udmkul.ru/>
2. Сайт Научно-исследовательского института национального образования: <https://vk.com/udmnino>
3. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебник лэн электрон кабез: 2021-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебник лэн авторыёсыз Боталова Н.П., Боталов Б.Е., Главатских Н.А., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В.; ватсам электрон пуштрос сэдасясь Боталова Н.П.; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужьорт «Дышетонудысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб. // URL: <https://apps.microsoft.com/store/detail/зеча-бура-удмурт-кыл-5тй-класс/9P2JHM1CSQFB?hl=ru-ru&gl=RU> (дата обращения: 25.07.2022).